



中等职业学校质量年度报告 (2024)

学 校：温州市苍南县飞林职业学校

负 责 人：吴斌

填 报 人：姜建群

联系电话：13857765774

2025 年 1 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 苍南县飞林职业学校 中国职业教育质量报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名):

2025 年 1 月 3 日

备注：1. 年报公开形式：公开上报

2. 年报公开网址：www.wzcnxjy.com

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 苍南县飞林职业学校 中国职业教育质量报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名): 吴雄

2025 年 10 月 3 日



苍南县飞林职业学校

教育质量年度报告（2024）

目 录

【前言】.....	8
1. 学校概述.....	10
2. 人才培养.....	11
〈2.1〉 党建引领.....	11
〈2.2〉 立德树人.....	12
〈2.3〉 在校体验.....	19
〈2.4〉 就业质量.....	21
〈2.5〉 创新创业.....	23
〈2.6〉 技能大赛.....	24
3. 服务贡献.....	25
〈3.1〉 服务行业企业.....	25
〈3.2〉 赋能地方前行.....	25
〈3.3〉 助力乡村振兴.....	26
〈3.4〉 扎根地方社区.....	26
〈3.5〉 地域特色服务.....	26
〈3.6〉 本校特色服务.....	27
〈3.7〉 服务贡献情况汇总.....	27
4. 文化传承.....	28
〈4.1〉 锚定文化传承引领激励航标.....	28
〈4.2〉 夯实文化传承引领落地路径.....	28
〈4.3〉 采撷文化传承引领斐然硕果.....	30
5. 国际合作.....	30
〈5.1〉 留学生培养质量.....	30
〈5.2〉 合作办学质量.....	30
〈5.3〉 开发标准质量.....	31
〈5.4〉 国（境）外独立办学质量.....	31

〈5.5〉 助力“一带一路”建设质量.....	31
〈5.6〉 提升学生国际化素养质量.....	31
〈5.7〉 国际影响表.....	31
6. 产教融合.....	31
〈6.1〉 专业建设质量：精耕专业沃土，厚植发展势能.....	31
〈6.2〉 课程建设质量：紧盯核心素养，推动多维融合.....	34
〈6.3〉 师资建设质量：精筑发展之路，拔高队伍质量.....	38
〈6.4〉 教材建设质量：精编优质教材，夯实知识根基.....	42
〈6.5〉 数字化资源质量：广拓数字资源，开启智慧教途.....	43
〈6.6〉 产教融合质量：走产教融合路，谱育德强技篇.....	45
〈6.7〉 关键能力质量：锤炼关键能力，铸就职教辉煌.....	47
〈6.8〉 2023—2024 学年教学资源情况汇总表.....	51
7. 发展保障.....	52
〈7.1〉 筑牢国家政策防线，夯实学校发展基础.....	52
〈7.2〉 把握地方政策机遇，升级校园安全管控.....	54
〈7.3〉 全面精耕学校治理，积极赋能学生成长.....	55
〈7.4〉 构建质量保证体系，筑牢常规发展基石.....	57
〈7.5〉 保证办学经费投入，彰显教育公益属性.....	60
〈7.6〉 落实政策情况汇总表.....	61
8. 面临挑战.....	61
〈8.1〉 挑战 1.....	61
〈8.2〉 挑战 2.....	62
〈8.3〉 挑战 3.....	62
〈8.4〉 挑战 4.....	62
9. 改进措施.....	62
〈9.1〉 措施 1.....	63
〈9.2〉 措施 2.....	63
〈9.3〉 措施 3.....	63

<9.4> 措施 4..... 64
<9.5> 措施 5..... 64
10. 特色创新..... 64
 <10.1> 教科研工作突出“一体多维、合作共研”特点..... 64
 <10.2> 德育工作体现“唤醒主线、系列推进”特点..... 67

表 目 录

表 1 (2.2.1) : 学校德育课开课情况..... 14
表 2 (2.2.1) : 2023-2024 学年校园文化活动情况统计表..... 15
表 3 (2.2.2) : 2023-2024 学年学校团组织活动开展一览表..... 17
表 4 (2.3.1) : 满意度调查表..... 19
表 5 (2.3.5) : 2022 年-2024 年家长对学校满意度情况..... 20

表 6 (2.4.1) : 2024 学年新生生源情况一览表..... 21
表 7 (2.4.2) : 2024 学年各专业在校生情况一览表..... 22
表 8 (2.4.2) : 2023 学年各年级段男女生人数比例表..... 22
表 9 (2.4.2) : 2023 -2024 年流生统计表..... 22
表 10 (2.4.3) : 2023 年学生就业升学人数情况统计表..... 22
表 11 (2.4.3) : 2024 届各专业毕业生就业率和对口率统计表..... 23
表 12 (2.4.4) : 2024 年飞林职校人才培养质量计分卡..... 23

表 13 (2.6.1) : 2023-2024 学年学生参加面向人人类大赛获奖一览表..... 25
表 14 (3.7) : 2023-2024 学年服务贡献情况汇总表..... 27

表 15 (5.7) : 国际影响表..... 31

表 16 (6.1.2) : 飞林职业学校专业动态设置调整结构框架..... 33
表 17 (6.2.1) : 2023-2024 学年课程开设情况表..... 34
表 18 (6.2.1) : 2023-2024 学年高一第一学期数字媒体技术专业课程设置
..... 35
表 19 (6.2.1) : 2023-2024 学年高一第一学期幼儿保育专业课程设置..... 36
表 20 (6.2.1) : 2023-2024 学年高一第一学期武术课程设置..... 37

表 21 (6.2.2) : 2023-2024 年职高三年级各校三项抽测数据以及平均分对比数据 38

表 22 (6.3.1) : 2023-2024 学年业学校教师队伍整体结构一览表..... 39

表 23 (6.3.2) : 生师比情况一览表 39

表 24(6.3.3):2023-2024 年学校专任教师学历与职称结构一览表..... 39

表 25 (6.3.3) : 2023-2024 学年教师参加技能大赛获奖一览表..... 40

表 26 (6.3.4) : 2023-2024 学年教师主持课题、论文情况汇总表..... 41

表 27 (6.5.2) : 2023-2024 学年学生参加职业技能大赛获奖情况统计..... 43

表 28 (6.6.4) : “1+X”证书制度试点情况一览表..... 47

表 29 (6.6.5) : 2023-2024 年各专业本科上线人数与上线率..... 47

表 30(6.7.1):2023-2024 学年学校办学条件一览表..... 48

表 31 (6.7.2) : 2023-2024 学年学校实训基地情况汇总表..... 49

表 32 (6.8) : 2023-2024 学年教学资源情况汇总表..... 51

表 33(7.1.3):2024 年学生资助(免学费、助学金)情况统计表..... 53

表 34 (7.6) : 落实政策情况汇总表..... 61

图 目 录

图 1: 飞林中等职业学校 2023 年、2024 年省内外生源情况比例图..... 21

案 例 目 录

案例一 (10.1):《融合·创新·拓展:中职舞蹈教学创新路径的探索》..... 74

案例二 (10.2):《以“心”换“新”——中职唤醒教育德育特色路径的探索》..... 80

附录:..... 70

- (1) 表 12 (2.4.4) : 2024 年飞林职校人才培养质量计分卡
- (2) 表 14 (3.7) : 2023-2024 学年服务贡献情况汇总表
- (3) 表 15 (5.7) 国际影响表
- (4) 表 32 (6.8) : 2023-2024 学年教学资源情况汇总表
- (5) 表 34 (7.6) : 落实政策情况汇总表

前 言

编制目的：

习近平总书记于党的二十大报告中着重强调，教育在国家与党的发展大计中占据着举足轻重的地位。而“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这三大问题，乃是教育需要解决的根本所在。秉持以人民为中心的理念去发展教育，加快构建高质量教育体系，积极推进职普融通、产教融合以及科教融汇，以此来优化职业教育的类型定位，这是当前教育发展的重要方向。

对于中等职业学校而言，完成质量年度报告这项工作意义非凡。它实则是全面明晰人才培养质量目标的关键且重要的环节，在这一过程中，能够进一步对教育质量评价制度加以总结并使之不断完善，也有助于推动教育教学的诊断与改进工作持续深入开展，更能促进德育工作水平得到进一步的改进与提升。

同时，质量年度报告还是中等职业学校对外宣传自身办学理念以及办学成果的重要窗口，借助它，学校可以向社会充分展现出自身的校容校貌、师生风采以及独特的办学特色。不仅如此，它更是增进学校与合作企业之间沟通交流的必要渠道，能强化校企双元育人模式，并且让学校主动接受来自社会各界的监督。

总之，一份高质量的中等职业学校质量年度报告，对于推动中等职业学校全方位贯彻党的教育方针，将立德树人这一根本任务落到实处，强化学校的管理育人工作以及鼓励改革创新，进而全面提升中职学校的人才培养质量，有着极为重要且关键的现实价值。

编制过程：

这份报告是经过充分且细致的调研分析，并在认真总结提炼相关内容后编制而成的。其编制依据了教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）所提出的要求，同时也参照了温州市教育局的年报编写框架要求来开展相应工作。

在编制过程中，由学校党委领导班子进行主持，学校行政委员会发挥牵头作用，积极组织各个部门共同参与其中。各部门通过集体协作的方式，依据实际情况对相关内容进行梳理，进而完成了这份报告的编制。

报告里所采用的数据，其主要来源是浙江省以及温州市等相关的数据采集平台。这些数据都是在日常管理工作的开展过程中，实际向上汇报并进行统计的真实数据，而且数据采集统计的时间范围是按照学年进行统计的，具体为从2023年9月1日起，至2024年8月31日止。

年度特点或亮点：

在党的二十大报告里，“高质量发展”无疑是一个极为关键的词汇，它凸显

了各领域对于高质量发展的高度重视与追求。而本质量年度报告的编制，正是聚焦于学校职业教育领域，秉持着客观、真实的原则，如实且全面地反映了学校在职业教育人才培养质量以及办学水平等诸多重要方面的实际情况。

尤其值得一提的是，在过去的这一年当中，学校在多个关键工作板块展现出了亮眼的成绩，已然成为了本年度学校工作的特色与亮点所在。例如，在党建工作方面，学校积极打造“启航党建”文化建设，通过独特的文化理念与活动形式，凝聚起了全体师生的向心力，为学校发展筑牢了思想根基；在德育工作上，创新性地推行“三维一体”唤醒教育德育模式，从多个维度去唤醒学生的内在潜能与积极向上的意识，全方位助力学生的品德塑造与人格养成；还有在教学领域，大刀阔斧地开展课堂教学改革运行工作，不断优化教学方法、更新教学理念，切实提升了课堂教学的质量与效果。

这些成果的取得，充分彰显了学校办好人民满意教育的初心，也展现出了集团和学校领导敢于突破、勇于改革开拓的可贵精神。正是在这样的积极引领与努力践行之下，学校的各项工作都取得了长足的进步与蓬勃的发展，为学校的长远建设奠定了坚实基础。

关于本质量年度报告的各类题目序号，它有着特定的编排逻辑。是在严格遵循上级要求的模板顺序的基础上，经过细致考量、适当调整后精心编制而成的。其中，第一部分“学校概述”有着其独特的重要性，它是基于模块设计的整体考量，从完善报告内容、增强报告系统性的角度出发，被视作必要添加的部分。按照预先设定的设计思路，将“学校概述”合理地放置在了第一部分的位置，所以该部分题目序号便从“1”开始进行编制，后续的各个部分则依照顺序依次编序续接，从而让整个报告的结构更为清晰、条理更为分明。

苍南县飞林职业学校

教育质量年度报告（2024）

1. 学校概述

飞林职业学校自 1996 年创办以来，已然在职业教育领域走过了多年的发展历程，凭借着自身的不懈努力与扎实办学，逐步成为了浙江省三级职业学校以及温州市五星级中等职业学校，在区域内乃至更广泛的范围内都有着一定的影响力。其办学范围明确聚焦于中等职业学历教育，秉持着独立自主的管理理念，实行自主招生的模式，致力于为社会培养各类实用型专业人才。

2019 年元月，经过相关部门严谨的审批流程，飞林教育集团正式宣告成立，这无疑是飞林职业学校发展历程中的一个重要里程碑，标志着学校开启了更为规模化、多元化的发展新阶段。集团始终坚守着“以德育人、学以致用”这一意义深远的办学宗旨，深刻认识到品德培养对于学生成长的重要性，以及所学知识能够切实应用于实际的必要性，将其贯穿于整个教育教学过程之中。

与此同时，飞林教育集团还牢固树立“以市场需求为中心、以教育学生为中心、以教学质量为中心、以工作绩效为中心”的办学思想，全方位、多角度地去谋划和推进学校各项工作。为了营造良好的学习与生活环境，助力学生养成良好的行为习惯和自律意识，集团实行军事化、封闭式、全日制教育模式，让学生在严谨有序的氛围中茁壮成长，不断提升自我。

如今，飞林教育集团已然发展成为一个涵盖多个校区的综合性教育机构，旗下共包括六个各具特色的校区，分别是飞林文武学校、飞林职业学校、绿童国际幼儿园、云南镇雄浙江外国语学校、飞林职业学校灵溪分校以及飞林职校勤奋校区。其中，飞林职业学校灵溪分校有着一段独特的发展演变历程，基于学籍属地管理这一重要原则的要求，其校名由原来的“温州新纪元苍南分校”进行了相应的变更，从而形成了如今大家所熟知的“飞林职业学校灵溪分校”。

多年来，飞林教育集团始终保持着持续健康且稳定的发展态势，在不同阶段都收获了诸多令人瞩目的成绩与荣誉。早在 2017 年，飞林职业学校便凭借出色的办学条件、教学水平以及管理成效等多方面的优势，被评为浙江省三级中职学校，这无疑是对学校前期办学成果的一种高度认可。而在 2019 年，学校更是凭借自身的综合实力，荣获省民办办学水平五星级中职学校的荣誉称号，进一步彰显了飞林职业教育在民办职业教育领域的较高地位。

不仅如此，近年来飞林教育集团在各个方面的优异表现更是接连受到上级政府和教育主管部门的高度赞誉，斩获了众多含金量颇高的荣誉称号。比如，凭借

着在教育领域的卓越影响力和良好口碑，被评为全国著名品牌学校以及全国竞争力十强民办品牌学校；在学校管理方面，以规范化、科学化的管理模式，荣获法人AAAAA学校、平安校园AAAAA级单位、规范化管理先进单位等称号，为师生们营造了安全、有序且高效的校园环境；在体育教育及相关领域，也展现出了突出的贡献，被评为省级突出体育贡献单位、浙江省运动训练骨干专业单位以及温州市社会竞技体育训练星级机构；在学校整体的运营与发展层面，连年获得年检优秀单位、文明单位等荣誉，这一系列的荣誉称号从不同角度印证了飞林教育集团的办学实力与卓越成就。

值得一提的是，飞林教育集团独特且成功的办学模式以及斐然的办学成绩，吸引了众多主流媒体的关注目光。《中央电视台》《中国教育电视栏目》《中国教育报》《人民网》《搜狐网》《新浪网》《温州都市报》等数十家颇具影响力的主流媒体，都纷纷对集团进行了系统且深入的宣传报道，将飞林教育集团的先进经验与成果向更广泛的社会群体进行了传播。

此外，学校党支部也在党建工作方面发挥着引领示范作用，2022年至2024年，连续三年被评为苍南县优秀党组织，以党建促校建，为学校的持续高质量发展提供了坚实的政治保障与组织保障，让飞林教育集团在正确的道路上不断迈向新的辉煌。

2. 人才培养

〈2.1〉党建引领

我校党支部成立于2015年10月9日，现有党员9名，其中正式党员8人，预备党员1人，入党积极分子4人。党员、积极分子素质过硬，党支部凝聚力、战斗力强，有效带动了学校各项工作健康有序发展。几年来，学校党支部立足培养学生核心素养，以“启航党建”为引领，深化党教融合，积极探索创新教育模式，努力为学生奠定坚实的职业发展基础，创造未来幸福的人生。

（1）品牌内涵

以“为党育人、为国育才”为导向，将党建工作与“唤醒教育”理念深度融合，以党组织“引导、开拓、先锋作用”为依托，以“唤醒教育”系列活动为载体，以提升学生核心素养为目标，通过个性化的教育方式，致力于帮助他们发现自身潜能和价值，从而激发内在成长动力，实现启航与远行。

（2）主要做法

①组织引领，在厚德立人中启航，唤醒幸福感

我们坚持打造“启航工程”红色文化长廊、党建主题展厅等文化设施，强化党建引领，让红色文化基因根植于师生们的心灵，把“五个学会”作为学生终身

发展的支撑点随着启航党建特色文化的不断完善，师生在传承红色文化基因中启航，共同唤醒那份原本就应该属于它们的幸福感。

②党员牵动，在教育创新中扬帆，树立幸福志

首先，组织党员编写出《唤醒是一种力量》《唤醒教育“三位一体”德育课程》《校园诗词铃声课程》等校本教材，不仅使德育形成了课程化、体验式的系列教育，使学生不仅学到了专业知识，还提高了沟通能力、合作能力和创新思维。

其次，有效开展成长导师制，我率先垂范，每周都按时开设：“书记一课”，形成书记亲自执教的唤醒教育系列课程；“书记有约”，打造成学生喜闻乐见的座谈交流节目；这些具体措施都为推进唤醒教育注入了强大的推力和活力。

再次，党支部开展点亮“四个一”活动：即一个党员联系一个班级，点亮一个教室；一个党员结对一名青年教师，点亮一路征程；一名党员讲述一段红色党史，点亮一颗红心；一名党员推出一节示范课，点燃一股激情。

还有，我们一直坚持实施成长导师制，党员导师要比普通教师多负责若干名学生，并且工作效果要达到榜样示范标准。全校教师齐心协力，学生在温暖的氛围中不断进步和成长，能够快速走出知行困境，核心素养和学业水平不断提升，普遍对未来的生活充满了积极的信心和希望。

③党教融通，在技能立身中远行，创造幸福图

支部广泛联系，深入挖掘，与多家企业建立合作关系，为学生提供实习和实训机会，让他们在真实的工作环境中，通过更为个性化、专业化、项目化的技能学习，聚焦核心素养，突出专业能力，培养具有一技之能、立足社会的行业人才。每一届的学生通过实习实训，基本能适应人才市场的需要，开启了创造幸福画卷的人生新征程。

（3）成效评价

通过“启航”党教融合活动，学生综合素质得到全面发展，成长幸福感不断增强，先后培养出世界级等各类冠军多名；学校党支部做到了使学生满意、家长放心、社会认可，连续三年获苍南县教育系统“先进基层党组织”称号。2024年获温州市党建“三化一创”示范校称号，学校支部书记陈华亿同志连续五年获得苍南县优秀党员荣誉称号。

〈2.2〉立德树人

飞林职业学校肩负起为社会输送高素质技能型人才的重任，秉持“立德树人”根本理念，紧扣“以学生为中心”的宗旨，将“唤醒教育”贯穿办学全程，致力于全方位挖掘学生潜能，引领他们走向全面成长与稳健发展之路。

（1）唤醒成长：打造递进式人才培养模式

我们锚定学生全面成长目标，以唤醒内心潜能为抓手，全力提升学生核心素养。从激发远大职业理想到雕琢个人品德，从夯实专业技能到培育职场应变能力，学校构建起一套“一年转变、二年提高、三年成就、未来出彩”的特色培养模式，精准定位学生不同阶段的成长需求，力促“低质高成、低进高出”。历经三年专业锤炼，确保每位学子脱胎换骨，兼具文明素养与一技之长，蜕变成为合格公民与专业能手，这不仅是学校许下的庄重承诺，更是沉甸甸的教育担当。

(2) 德育领航：三维一体夯实育人根基

①立体育人，全员德育

学校将德育置顶，牢牢锁定学生思想与行为习惯养成两大靶心，精心打造“唤醒式”立体育人体系。对内强化班主任、德育教师、学科教师三支德育“主力军”，提升班主任专业化素养，夯实法治副校长制度，配齐艺术、体育师资；对外编织学校、家庭、社区紧密联结的德育网络，拓展德育“辐射圈”。家庭层面，唤醒亲情纽带，筑牢亲子沟通桥梁；学校发力，点燃学生理想之火，助推自我探索；社会添翼，唤醒责任担当，汇聚教育合力；校企携手，激发求知热忱，锤炼实践本领，营造“人人德育、事事德育、处处德育”浓郁氛围。

②体验矫正，唤醒自省

直面贫困生、学困生等八类特殊学生群体，飞林职校温情关怀，设立心理咨询室、就业创业指导中心，量身定制“唤醒式”心理帮扶与职业生涯规划，用爱为学生驱散成长阴霾。同时，巧设生活、劳动、创业沉浸式体验课程，借体育运动锤炼体魄——体育竞赛成绩斐然、体质健康测试达标率亮眼；对行为偏差学生，祭出周五军训、家庭及社会劳动体验“组合拳”，家校联动，以劳促悟，唤醒学生迷失的理想与职业方向，搭建起一套行之有效的惩戒矫正“唤醒机制”。

③星级评价，激发动力

学校巧用“7s”管理、顶岗实习、跟岗学习等多元手段，搭建家庭、学校、企业三方联动的“唤醒式”星级评价体系，把评价化作激励学生进取的“催化剂”。全方位、立体式评价覆盖学生成长全程，精准捕捉闪光点，让每位学子在认可中重燃斗志、奋勇向前，唤醒深埋心底的拼搏力量。

在飞林职业学校，“唤醒教育”不只是理念，更是化作每日的悉心教导、每场活动的精心筹备、每节课程的匠心设计。学校以德育为笔、唤醒为墨，绘就学生的出彩人生画卷，向着培育德技双馨人才的高远目标坚毅前行，源源不断为社会输送栋梁之材。

2.2.1 多维发力，精塑“唤醒式”德育新生态。

学校多维布局，全力构建契合学生成长需求的多维度德育课程体系，让德育

从理论走向实践，从课堂延伸至生活，以“唤醒”之力，激活学生发展潜能。

（1）德育实效：学用相长，多元渗透

秉持“学以致用”理念，飞林职校打破学科壁垒，深度挖掘学科中的德育富矿，巧妙将品德教育融入日常教学；同时，将德育课堂拓展至校外，组织丰富多样的社会实践活动，引领学生在真实情境里淬炼品格。校内，社团活动百花齐放，IT社、美术社、舞蹈社等社团各展风姿，成为学生发展兴趣、涵养品德的“第二课堂”，让学生在兴趣驱动下，不自觉将德育知识内化为个人素养。

（2）主题盛筵：以赛促学，节点赋能

“以赛促学”是飞林职校德育活动的鲜明特色，依循有序交替、连贯进行的计划节奏，做到“每周一小活动，每月一大活动”。周度小活动催生“周之星”，月度大活动决胜“月冠军”，持续点燃学生参与热情。活动内容包罗万象，篮球赛、十佳歌手评选点燃青春活力；趣味运动赛、艺术节尽显才艺风采；幼师毕业汇演、计算机技能大比拼聚焦专业实操。更紧扣节日与特殊纪念日，校纪校规教育、清明祭扫、国庆征文等主题竞赛适时登场，把针对性教育与关键时间节点无缝衔接，于无声处润泽学生心灵。

（3）课程革新：校本领航，唤醒内驱

飞林职校树立前沿课程观，立足学生实情，全力打造“唤醒式”德育校本课程。课程统筹兼顾企业实践、专业发展、社会需求与毕业就业多元导向，学生借此洞察自我、明晰职业路径，熟稔职业素养与礼仪规范，练就面试硬本领，综合素养稳步提升。此外，学校精准发力，开发“唤醒式”矫正德育课程，编撰《唤醒教育三维一体德育教育课程》校本教材，在校企合作土壤中，以自我课程任务体验为抓手，革新惩戒矫正机制，唤醒学生向上的内驱力。

（4）校内实践：设岗赋能，育人于行

探索校内实践岗机制，是飞林职校德育的点睛之笔。于班级、校园广设实践岗位，在校生投身其中，服务班集体、校园与他人，职业岗位素养在点滴劳动里生根发芽；对德育学分欠佳的学生而言，实践岗更是“救赎”良机，通过劳动弥补学分，彰显教育“治病救人”温情底色，让每位学生都能在实践中体验被“唤醒”，奔赴成长新征程。

学校在德育课程构建之路上笃定前行，多维度德育课程相互交织、协同发力，全方位唤醒学生心灵，雕琢学生品格，为社会培育德技双馨的职教英才筑牢根基。

表1（2.2.1）：学校德育课开课情况

德育课程名称	学时	开设时间	备注
--------	----	------	----

职业生涯规划	40	第一学期	必修课
职业道德与法律	40	第二学期	必修课
经济政治与社会	40	第三学期	必修课
哲学与人生	40	第四学期	必修课

表2（2.2.1）：2023-2024 学年校园文化活动情况统计表

活动名称	活动时间	活动内容	活动成果
“开学第一课”主题班会	2023.09.03	全校学生学习有关中小学生规则制度及校纪校规	学生形成初步行为规范
“消防安全”主题班会	2023.09.06	各班级开展“消防安全主题班会”	使同学们充分认识到消防安全的重要性
第十八届拔河比赛活动	2023.09.14	学校组织了一场全校学生的拔河比赛活动	不仅增强了同学们的身体素质也提高了同学们的团队协作能力
“反邪教”主题班会	2023.09.21	由各班级班主任开展“反邪教”班会	此次班会加强了同学们对邪教的辨别，并对邪教说“不”
十佳歌手比赛活动	2023.09.28	学生自我报名，最后评选出优秀的学生上台表演选出十名最佳歌手	本次活动加强了我校精神文明建设，努力提高了学生自我展示能力。
“垃圾分类”主题班会	2023.11.31	班会课时各班班主任借用PPT的形式让同学们学生垃圾分类	各班班主任带领同学们认识到垃圾分类的必要性
全体学生逃生演练活动	2023.11.06	119消防活动日组织全校学生进行逃生演练	提高师生应急自救能力
学生消防器材培训活动	2023.11.13	组织学生到新操场进行器材培训	提升了学生们的应急应变能力
急救知识讲座活动	2023.11.14	组织全体学生进行急救安全知识讲座	使学生充分了解急救知识，增强应急处理能力，提升安全防范意识
全体教师家访活动	2023/11/15	周末组织全体教师组对八类学生进行家访	进一步加强家校沟通
“预防艾滋病”主题班会	2023.12.01	通过班会课的时候告诉同学们艾滋病的危害	提高同学们艾滋病的认识以及学习怎样预防艾滋病
趣味运动会活动	2023.12.02	每个班级选取同学参加各项节目	提升了学生的身体素质
校园疯狂美食节活动	2023.12.08	全校师生参加的大型的美食宴会	使每一位学生能够真切地感受到不同饮食文化的魅，增强同们们健康饮食
“携手同行 家校共育”一起向未来”家长会	2023/12/09	邀请学生家长至学校开一次家长会	加强学校教育与家长教育的沟通
122全国交通安全主题班会	2023/12/12	班主任进行交通主题安全教育	提高学生交通安全意识
“崇尚科学远离邪教”主题班会	2023.12.13	让同学们远离邪教的迫害相信科学	进一步提高同学们对邪教的防范意识
校园篮球比赛	2023.12.19	学校组织了一场校园篮球比赛活动	加强同学们的身体素质
第二届寝室文化节	2023.12.20	住校生通过协助布置寝室的摆设，讲述寝室故事比赛	建设温馨寝室 弘扬校园文化
“心理健康”主题班会	2023.12.24	各班级开展“心理健康”主题班会	促进同学们的身心健康和健康成长
“反诈骗宣传”班会	2023.12.28	开展“反诈骗宣传”主题班会	预防同学们受网络诈骗的毒害
校园羽毛球比赛	2023.12.31	学校组织了一场羽毛球比赛活动	加强同学们的身体锻炼也给热爱羽毛球的同学留下了施展的空间
校园元旦晚会活动	2023.12.30	学生展示自己才能的舞台	增强学生的自信心丰富校园生活

新学期开学典礼活动	2024.03.05	对上学期优秀同学并进行表彰活动	激发同学们对学生的热情，鼓励同学们认真学习
开学安全教育第一课报	2024.03.05	学习校园安全有关内容	增强学生安全意识
“防电信诈骗”主题班会	2024.03.12	各班级开展“防电信诈骗”主题班会	让学生们养成远离电信诈骗的安全意识
校园植树节活动	2024.03.14	组织全体学生进行植树	进一步提高全校师生的绿化意识和文
3.19森林消防活动宣传	2024.03.20	让同学们认识森林消防的重要性	提高同学们对森林消防的认识
法制教育主题讲座活动	2024.3.21	法制副校长到校讲座	使大家深刻认识到安全的重要性
防欺凌国旗下讲话	2024.03.25	由学生代表在国旗下进行防欺凌演讲	让同学们懂得欺凌带来的伤害，增强同学们的欺凌保护意识
校园铃声诗词竞赛	2024.03.27	学校向每个班级征集诗词朗读铃声，选择朗读优秀的同学的作为上课前的铃声	增强同学们的荣誉感及自豪感
慈善一日捐活动	2024.03.06	组织全校学生积极募捐	升华了学生的人格，陶冶了学生的心
飞林职校外研学拓展	2024.4.11	组织全校学生进行研学活动	丰富了学生的课余生活
春天颂诗活动	2024.4.25	各班级自我排练最后统一进行诗歌朗诵比赛	提高同学们对诗歌的喜爱和对诗歌鉴
心理健康月活动	2024.5.31	校长一课、心理健康讲座、心理健康班会等	促进学生全面发展和健康成长。
安全设备培训活动	2024.5.10	组织全体学生在内操场进行安全设备培训	增强学生对防灾知识认识
5.12防灾减灾班会课活动	2024/5/9	各级班级开展“加强防震减灾，关注生命安全”的主题班会	提高同学们在地震中的逃生自救、互救和应对紧急突发事件的能力
“五四”大合唱活动	2023/5/9	各个班级各自练习，最后统一进行“五四”大合唱比赛	增强学生们集体荣誉感
512防灾减灾晨会活动	2024/5/12	由学生代表在国旗下进行防灾减灾演讲	唤起广大师生、学生家长和社会各界对防灾减灾工作的高度关注，增强防灾减灾意识，普及推广防灾减灾知识和避灾自救互救技能
512汶川地震观影活动	2024.5.11	各班级各自开展观影防震减灾相关影片	提高师生对防震减灾的认识
幼师文艺会议	2024.5.25	高三幼师毕业班的作品展示	提供艺术交流与自我风采呈现的平台
禁毒社团活动	2024.6.17	是社团成员充分理解对毒品的危害	提升师生及社会大众对毒品的认知
高三成人礼	2024.5.16	高三学生正式步入成年阶段开展成人礼	学生从青少年向成年人过渡的重要典礼。
和谐端午日，弘扬民族魂主题班会	2024.6.13	开展和谐端午节的班会并弘扬民族魂	提升学生对端午节传统节日的热爱
心源植物园评比活动	2024.6.15	各班级区域划分种植植物最后统一进行评比	提高学生的劳动实践能力
防溺水手抄报评比活动	2024.6.17	班级各自画防溺水手抄报最后统一进行评比	提高学生对防溺水的认识

2.2.2 多元赋能，点亮“引领式”德育之光。

学校守正创新、多元并举，精心烹制一系列“引领式”德育活动大餐，从校园的方寸天地到社会的广阔舞台，全方位滋养学生心灵，唤醒其成长自觉，雕琢新时代德技兼备的职教英才。

（1）校内挖潜：自创情境，榜样领航

校园是德育的富矿，飞林职校深谙此道，深度挖掘校内资源，匠心营造自我教育与激励的浓郁氛围。文学社团笔耕不辍，用文字抒发青春壮志；飞林百人齐聚教师节庆功会、世界冠军吴灵芝庆功晚会，近距离感受拼搏荣耀；文艺社团携县市获奖荣光回校汇报，闪耀舞台点燃学子梦想。这些鲜活的本校成功案例，化

为学生前行航标，激励他们逐梦奋进，于日常校园生活里汲取成长力量。

（2）赛场逐鹿：竞赛锤炼，技能升华

赛场是检验素养的试金石，飞林学子在县级艺术节、市级师生技能大赛的舞台上大放异彩。多年来，凭借扎实功底与顽强毅力，一次次斩获佳绩，荣誉背后是日夜不辍的苦练。赛事历练不仅打磨专业技能，更锤炼心理素质、团队协作与抗压能力，学生们在竞技中突破自我，体悟精益求精的工匠精神，实现素养的全方位跃升。

（3）公益践行：心怀大爱，责任担当

投身公益，是飞林职校对接社会、培育担当的关键一招。学校礼仪队、舞狮队、舞蹈队频频亮相，或服务县及企业大型活动，仪态万方彰显职教风采；或携手文化馆下乡汇演，文化下乡润泽百姓心田。师生全员参与“爱心同城”慈善实践，深入社会基层，触摸民生百态，于助人善举中唤醒心底的社会道德感与责任感，将温暖善意播撒四方。

（4）文化深耕：校企融合，唤醒潜能

①文化沁润，育人无声

飞林职校巧妙植入企业元素，雕琢别具一格的校园文化，策划多元“唤醒教育”活动。校内宣传主阵地火力全开，公众号实时推送、板报精美展示、国旗下讲话振聋发聩、课堂教学润物无声，让德育如春风化雨，浸润学生心田；各学科、岗位全员渗透，师生皆是德育践行者，凝聚育人合力。

②社团赋能，自主成长

社团实践活力满满，学生会主导班级卫生评优，学生化身督察员，自主管理井然有序；逢节施教，借节日契机传授劳动技能、强化主题教育，学生自主管理能力稳步提升，个性特长尽情舒展。

③铃声寄情，文化新篇

校园古诗词铃声文化独树一帜，校本教材初露峥嵘，学生亲手制作铃声作品，现已调播试行。古韵铃声穿梭校园，于课间休憩时悄然熏陶，开辟思想文化教育全新路径，成为滋养学生心灵的又一源头活水。

学校“引领式”德育活动，环环相扣、层层递进，恰似一场场成长的接力，护送每位学子在德育滋养下，唤醒自我、成就自我，向着光明未来笃定前行。

表3（2.2.2）：2023-2024 学年学校团组织活动开展一览表

序号	活动名称	活动时间
1	学习习近平总书记同团中央新新一届领导	2023-9-13

2	主题团课学习-团史团章团徽	2023-9-21
3	学习贯彻新时代中国特色社会主义思想	2023-9-25
4	主题团课-爱国主义和形势政策	2023-10-16
5	主题团课-坚强核心	2023-10-18
5	主题团课-挺膺担当	2023-11-23
6	主题活动-入团仪式	2023-11-29
7	学习习近平总书记在大学考察时的相关重要讲话精神	2023-12-28
8	学习总体国家安全观学习教育	2024-4-16
9	主题活动-新团员入团仪式	2024-5-15
10	学习习近平总书记五四重要寄语精神	2024-5-24
11	主题团日活动-共创平安校园	2024-6-12

2.2.3 疏通“帮扶式”管理脉络，助力学生蜕变成长。

学校聚焦学生多元需求，全力畅通帮扶式管理流程，以爱为舟、以策为桨，精准“导航”每一位学子跨越成长困境，驶向成才彼岸。

（1）小组携手：结对帮扶共奋进

正视中职学生学情百态，飞林职校全员总动员，锚定“学会学习、自我管理”等核心素养培育目标，直击“自主能力弱、基础不牢”痛点。秉持因材施教理念，围绕留守生、学困生、行困生等特殊群体，精心编排学习帮扶小组。组内成员相互督促、彼此启迪，于知识的海洋携手破浪；集体合力化作成长“助推器”，引领学生攻克学习难关，点滴积攒进步能量，逐步蜕变自主学习、自主成长。

（2）导师领航：精准施教促转化

聚焦后 20% 学生成长瓶颈，飞林职校推出“成长导师制”这一关键法宝。经细致梳理分类，为每位学生匹配专属领导、教师导师，一对一牵起师生情谊纽带。导师化身成长“引路人”，深入家庭、贴近学生，深挖问题根源；量身定制帮扶方案，精准滴灌知识养分、心理疏导与技能特训，全方位激活学生内驱力，高效助推学生成长转化率节节攀升，让逆袭成为常态。

（3）特情关怀：暖心陪伴助融入

特殊学生群体，是飞林职校重点守护对象。学校怀揣温情与担当，强化身心特殊学生教育管理，倾心浇灌“自信、自爱、自律、自强”品格之花。从自我调节到情绪管控，从生活自理到社交融入，全程陪伴、悉心引导；助其重塑阳光心态，练就过硬技能，以“自信阳光、品行端正”全新姿态拥抱社会，无缝衔接职场，稳稳扎根社会土壤，绽放生命华彩。

学校帮扶式管理流程一路畅通，恰似熠熠生辉的灯塔，照亮学生前行的曲折

道路。无论起点高低、困境几何，每位学子都能在这里感受温暖、汲取力量，向着德技双馨的理想彼岸勇毅前行。

2.2.4 实施分类式教育评价。

（1）坚持积分制激励评价。

对班主任和班级工作采用积分制方式管理，实行“周竞赛评比、月总结表彰”，除教学外，还将寝室内务、文明纪律、环境卫生、自修课、学生会、集会、入校和退校刷卡签证等管理全部纳入积分制考核评比，谁负责谁评价，全面规范，评比结果定期汇总，阶段式张榜公布表彰。

（2）坚持多维化常规评价。

建立行政、班主任、生活教师、专业教师、教研组、班级、学生等各项管理与考核制度，成立家长委员会，设立家校互动开放日，形成学校和社会有机结合的管理网络。

（3）坚持分层次衡量评价。

强调降低要求标准，重视衡量、肯定与激励不同方面的进步情况，杜绝一把尺子评价到底。

2.2.5 德育教育结硕果

通过扎实有效的具体工作，学生的思想道德品质和社会责任心得以加强，心理、行为、习惯和基本的社交能力都得到了提高。三年来，学生没有违法犯罪行为发生，在校生犯罪率为零；年违纪处分率（指违犯校规校纪而受学校警告处分以上的）低于2%。

〈2.3〉 在校体验

表4（2.3）：满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.19%	833	网络问卷	98.2%	734	网络问卷
	其中：课堂育人满意度	%	95.14%	833	网络问卷	98.36%	734	网络问卷
	课外育人满意度	%	94.66%	833	网络问卷	97.26%	734	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.12%	833	网络问卷	98.52%	734	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.24%	833	网络问卷	98.88%	734	网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.16%	833	网络问卷	99.15%	734	网络问卷
2	毕业生满意度	%	99.8%	647	问卷调查			
	其中：应届毕业生满意度	%	100%	460	问卷调查			
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.6%	187	问卷调查			
3	教职工满意度	%	100%	70	问卷调查			
4	用人单位满意度	%	100%	120	问卷调查			

5	家长满意度	%	100%	800	问卷调查			
---	-------	---	------	-----	------	--	--	--

2.3.1 在校生满意度：

学校于 12 月 12 日，对 2023 级学生的满意度评价进行了随机调查，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度。一共发出调查问卷 215 份，回收问卷共 215 份，电话访谈 80 人次，回收回应率为 100%。经过调研统计，在校生和毕业生体验继续保持良好状态。学生在校体验程度较高，为可持续发展和生源保障提供了坚实的基础。

2.3.2 毕业生满意度：

学校于 2024 年 12 月 10 日，开展毕业生满意度调查，对包括应届毕业生和已毕业三年内的毕业生的满意度评价进行了随机调查。学校通过网络调研、电话沟通访谈等方式，就关于专业课程设置满意度、就业指导满意度、教育教学质量满意度、就业满意度、就业单位满意度、毕业生对学校满意度等方面，对本校连续四届毕业生进行充分调查获取，共调研应届毕业生 315 人次、毕业三年内毕业生 202 人次，对比各项调查数据来看，毕业生对学校满意度达到 99.8%，均超过上一年指标。

2.3.3 教职工满意度：

学校于 12 月 12 日，通过座谈和调研等方式对本校教职员进行充分调查获取，共获取调查样本数量 55 人次，满意度达到 100%。

2.3.4 用人单位满意度：

学校于 12 月 10 日，以数字媒体技术应用专业与幼儿保育专业的学生为样本，对录用应届毕业生的单位或部门通过走访调研、电话访谈等方式，对本校毕业生进行满意度评价调查。学校经过充分工作，共调查了 10 家用人单位，共 135 人次，通过对有效问卷进行调研、统计和分析，实习实训满意度达到 100%。

2.3.5 家长满意度：

学校于 12 月 13 日，通过家长会座谈、问卷调研、电话访谈等方式，就关于学生素质提升、校园安全、学习情况、生活情况、班主任工作、毕业生就业质量等方面，对全日制在校生家长和毕业生家长进行充分调查获取，共调查了在校生家长调研问卷与座谈共 680 人次，毕业生家长电话访谈 320 人次。满意度分别达到了 100%和 100%，家长对学校的满意度有所上升。

表5（2.3.5）：2022年-2024年家长对学校满意度情况

年度	素质提升满意度 (%)	校园安全 (%)	学习情况 (%)	生活情况满意度 (%)	班主任工作满意度 (%)
2022	98%	100%	96.8%	99.8%	100%
2023	100%	100%	100%	100%	100%
2024	100%	100%	100%	100%	100%
变化情况	与上年度持平	与上年度持平	与上年度持平	与上年度持平	与上年度持平

总的来看，通过校园基础设施建设、校园环境美化净化、实习实训条件改善、校园文化生活开展以及教育教学质量的整体提升，学生在校体验满意度较高，与上一学年相比，在校生对学校各方面满意度均有所提升。

〈2.4〉 就业质量

2.4.1 招生情况

2024年，计划招生人数 1100 人，录取人数 862 人，报到人数 862 人。按生源地分，新生生源地为县内的人数 801 人，县外（含市区）的人数 61 人。具体情况见下表：

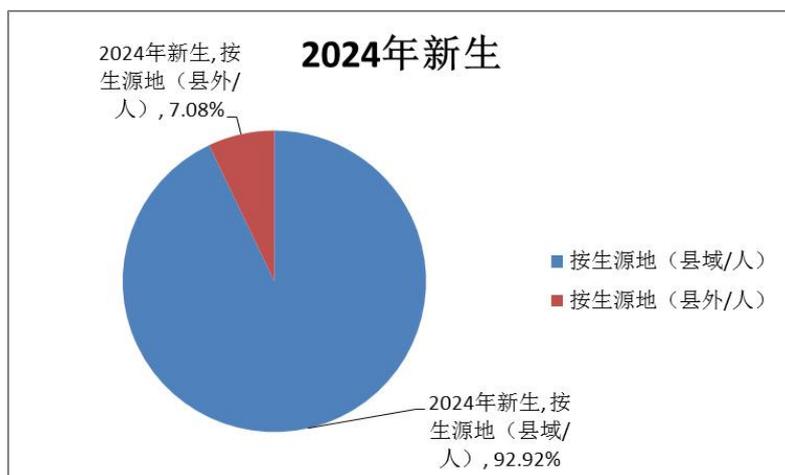
表6(2.4.1)：2024学年新生生源地情况一览表

项目	新生总人数 (人)	按生源地 (县域/人)	按生源地 (县外/人)	合计
2024 年新生	862	801	61	862
备注				

从表中反映出：

(1) 学校生源大部分来自县内，市区内为少数。2024年，县内生源的比重占 92.92% 以上，县外生源占 7.08%。由此可见，学校在县内生源稳定，县外特别是市区内的生源空间也很大。

图 1：飞林中等职业学校 2023年、2024年省内外生源情况比例图



(2) 学校生源绝大部分来自农村。2023 年, 学校农村户籍学生占 90.8% 以上; 2024 年, 学校农村户籍学生占 91.23% 以上。由此可见, 职业教育在服务“三农”和扶贫富民中起到重要作用。

(3) 生源的整体素质参差不齐。2024 年, 学生中招考试成绩在 400 分及以上的比重为 23.08%, 300 分以上的比重占 40.84%, 200 分以上的比重占 75.7%。受本县职业教育招生政策等综合影响, 学生文化成绩有下降趋势。

2.4.2 在校生构成

2024 年, 飞林职校在校生数共计 2411 人, 五年一贯制高职阶段在校生数共计 0 人。其中各专业在校生情况、各年级段男女生人数比例、2023 年流生统计、2023-2024 届毕业生等情况, 统计如下表:

表7(2.4.2): 2024 学年各专业在校生情况一览表

专业类型	专业名称	2023 级	2024 级
计算机大类	数字媒体技术应用专业	659	2091
文化艺术大类	幼儿保育专业	97	194
体育运动大类	体育与运动训练 (特色专业)	45	126
全年合计		801	

表8(2.4.2): 2024 学年各年级段男女生人数比例表

序号	学年	男生	女生	比例
1	24级	1653	758	2.18:1

表9(2.4.2): 2023-2024年流生统计表

序号	在校生人数	流生人数	流生率	巩固率 (%)
1	2411	36	1.49%	

2.4.3 毕业与就业

2024 年应届毕业生 1570 人, 毕业生去向落实人数 (含就业人数、升入高校人数) 共计 1570 人, 毕业生本省去向落实率 98.63%, 毕业生自主创业率为 7.3%, 初次就业率为 100%, 直接对口就业 185 人, 对口就业率为 85.2%, 分专业就业率 90.2%; 升学人数 1324 人, 高考升学率 98.6%, 毕业生就业初次起薪月收入在 4250 元以上。

(1) 总体就业率

表10(2.4.3): 2024年学生就业升学人数情况统计表

年份	毕业生人数 (人)	初次就业人数 (人)	初次就业率 (%)	升学人数 (人)	升学率 (%)	创业人数 (人)	自主创业率 (%)	待业人数
2023 届	932	288	100%	644	99.37	80	8.6%	0

2024 届	1570	264	100	1324	98.6%	115	7.32%	0
--------	------	-----	-----	------	-------	-----	-------	---

（2）分专业就业率

学校各专业学生的就业率高、就业质量好，其中，对口就业率最高的专业是数字媒体技术应用专业和幼儿保育专业，分别达到 72.5%和 100 %。

表11（2.4.3）：2024年各专业毕业生就业率和对口率统计表

专业类型	专业名称	毕业生人数（人）	就业率（%）	对口率（%）
计算机大类	数字媒体技术应用	1431	100%	85.2%
文化艺术大类	幼儿保育	96	100%	100%
体育运动大类	体育与运动训练（特色专业）	43	100%	73.2%
合计			—	—

2.4.4 人才培养质量计分卡

表12（2.4.4）：2024年飞林职校人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	932	1570
2	毕业生去向落实人数	人	932	1570
	其中：升学人数	人	644	1324
	升入本科人数	人	37	58
3	毕业生本省去向落实率	%	98.3	98.63%
4	月收入	元	3500	4250
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	288	246
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	8	3
	面向第三产业	人	280	243
6	自主创业率	%	8.6%	7.32%
7	毕业三年晋升比例	%	76.8%	75.20%

〈2.5〉 创新创业

2.5.1 着眼培育职业素养，构建创新创业课程。

我校从未停止探索前行的脚步，始终将学生职业素养的培育工作摆在突出位置，视其为立校育人的关键根基。围绕职业素养与职业能力两大核心指标，精心搭建起教学质量的评估框架，以此为突破口，积极探索课堂教学改革，旨在打造一套贴合学生实际、紧跟职场需求的高效教学体系，让知识不仅能“入脑”，更能“上手”，全方位夯实学生的学习根基，磨砺他们在职场中的适应能力。

聚焦专业建设的主阵地，我校两大骨干专业——数字媒体技术专业 and 体育运动训练专业，堪称教学创新的“排头兵”，携手蹚出了一条独具本校特色的理实

一体化教学新路。

体育运动训练专业引入“走班制”这一前沿教学模式，为学生打开了一扇自主选择的大门，课程不再是千篇一律，选择性课程占比大幅攀升，充分满足不同学生的个性化发展诉求。秉持“底线精准把控、目标量身锚定、培养分段实施、知识分层传递”的科学育人策略，专业教师化身教学工匠”，悉心雕琢每位学子的成长路径，从基础体能夯实到专项技能突破，层层递进，助力他们在体育竞技之路上行稳致远。

数字媒体技术专业则精准施力，尽显因材施教之妙。面对理论学习稍显吃力的学生，教师团队巧妙转换教学重心，将实训操作作为“主战场”，让学生在一次次动手实践中破除理论理解的壁垒；而对于那些吃透理论知识、潜力无限的学生，则为其量身打造“进阶套餐”，在扎实实操能力之上，融入深度系统化教学内容，拓宽技术视野，激发技能拓展活力，同步铺设升学深造的“高速通道”，助力他们向更高学术殿堂跃升。

幼儿保育专业则另辟蹊径，将演讲与口才、形体与礼仪等素养培育模块巧妙融入校本课程体系，摒弃传统说教模式，采用趣味竞赛、情景模拟等深受学生喜爱的教学形式，点燃他们的学习热情，于无形之中雕琢学生的气质与素养。

我校始终坚守常规教学的“主航道”，确保知识体系完整传授；同时，巧妙借助校本课程的柔性力量，如春风化雨般滋养学生心灵，全方位雕琢学生的综合素养，让他们怀揣十足底气，从容迈向就业舞台，开启人生的精彩篇章。

2.5.2 强化校企协同育人，形成创新创业能力。

我校紧握“唤醒”理念这把关键钥匙，全力解锁德育教育的新篇，矢志培育怀揣责任心、进取心与自信心的职场生力军。

学校精心打磨专业培养方案。秉持科学理念，重塑课程大厦，梳理知识脉络，敲定课程标准，贴合学生学习节奏与职业进阶路径，让人文滋养、专业精修、技能锤炼、职业理念养成等多维度培养无缝衔接，构筑起全面立体的育人体系。

实践教学环节更是环环相扣、步步精心。校内实训，为学生筑牢专业根基，初尝技能实操；校外实训进一步拓宽视野，接轨职场实况；顶岗实习则让他们“真枪实弹”，独当一面，形成递进式历练闭环。

同时，现代学徒制打破了校企壁垒，师生与企业师傅携手，理论教学不浮于空，实践指导不失于盲。全程将职业精神培育融入实习实训，全方位助力学生发展，稳步抬升人才培养质量，让他们毕业后就业能迅速适应岗位转换，心怀壮志者更可凭此开启创业创新之旅。

〈2.6〉技能大赛

坚持竞赛促进，提高师生综合能力。完善各类竞赛、比赛的培训管理及奖励制度，及时做好赛后总结与评价工作，增强教师教的能力和学生的兴趣，赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，提高师生的进取意识和综合能力。专业技能方面注重定目标、选苗子、培尖子，飞林职业学校幼儿保育、数字媒体等专业的学生参加苍南县、温州市职业技能大赛成绩斐然，学校育人效果逐渐凸显，受到社会各界好评。

表13 (2.6) : 2023-2024 学年学生参加面向人人人类大赛获奖一览表

序号	获奖部门	获奖时间	获奖者	获奖项目	获奖等	颁奖单位	指导老师
1	飞林职业学校	2023年1月21日	陈淑憬	语文应用能力	三等奖	温州市教育局	郑成忠
2	飞林职业学校	2023年1月21日	何佳洛	语文应用能力	三等奖	温州市教育局	李丽娇
3	飞林职业学校	2023年1月21日	章安琦	语文应用能力	三等奖	温州市教育局	孙爱民
4	飞林职业学校	2023年1月21日	缪云潇	数学应用能力	一等奖	温州市教育局	刘元璋
5	飞林职业学校	2023年1月21日	许亚亚	数学应用能力	三等奖	温州市教育局	吴宝来
6	飞林职业学校	2023年1月21日	曾诗涵	英语应用能力	三等奖	温州市教育局	陈完完

(备注: 2024年上级人大赛活动未通报成绩, 学校无法统计)

3. 服务贡献

〈3.1〉服务行业企业

2023-2024 学年, 飞林职业学校和绿童国际幼儿园、苍南县天爱康复中心等两所学校结成对口支援学校, 学校共派出学生志愿者 80 人次, 派出学生到企业参加实习实训 160 人次, 对口支援资金超过 15000 元。

2023 年 10 月 16 日上午, 省拳击项目综合训练营(苍南站)系列活动在飞林职业学校隆重开营。浙江省体育职业技术学院重竞技系副主任杨志华, 温州市体育局竞训处处长张捷, 苍南县文化和广电旅游体育局副局长倪孟巧, 省队教练刘瀚、罗文新, 苍南县教育局中小学体育运动指导中心副主任兼县体育运动学校副校长许聪, 浙江飞林教育集团副董事长吴斌等领导参加了开营仪式。省拳击项目综合训练营(苍南站)系列活动, 进一步发挥了省优秀运动队对基层训练的指导作用, 强化全省上下联动培养体育人才, 有力推动了苍南体育事业和教育事业的发展。

〈3.2〉赋能地方前行

在地方发展的征程中, 我校将技术应用与服务工作摆在关键位置, 秉持锐意进取之姿, 深度推进教育教学改革。一系列扎实举措落地生根, 全方位撬动办学

质量攀升新高度，社会影响力呈辐射式扩散，服务与贡献社会的实力稳步上扬。我们精准对接社会民生需求，聚焦扶贫攻坚难点、区域经济提振关键点，定向输送大批专业适配、技能过硬的紧缺人才；同时，积极投身对外技术服务，热忱奔赴乡村大地送科技下乡，踊跃投身社会主义新农村建设浪潮，脚踏实地，为区域社会腾飞注入强劲动力，收获了阶段性显著成果。

〈3.3〉助力乡村振兴

3.3.1 深耕职业素养培育土壤

紧扣服务产业发展的核心理念，循着促进就业的明晰导向，我校深耕教育沃土，摒弃粗放式发展路径，转而追求品质、内涵、特色、创新的全方位进阶。于日常教学点滴间，聚力锤炼学生综合职业素养与就业竞争优势，精心雕琢每一位学子，使其出校即能契合产业多元需求，成为职场“潜力股”。

3.3.2 闪耀技能赛场展风采

一直以来，我校师生活跃在各类社会性技能大赛舞台，凭借扎实学识、精湛技艺一路披荆斩棘，屡获佳绩。这不仅彰显了师生个体实力，更反向夯实了教育教学的中心地位。以赛促教、以赛促学，学生综合素质在此过程中拔节生长，学校教学质量拾级而上，为迈向优、大、精、强，铸就特色品牌铺就坚实砖石路。

3.3.3 锚定企业高满意度

经严谨抽样调查，我校收获亮眼反馈：飞林职业学校毕业生赢得用人单位百分百满意度点赞。这份沉甸甸的数据背后，是学校精准教学、靶向培养的实力彰显，也是莘莘学子职场卓越表现的有力折射。

〈3.4〉扎根地方社区

我校生源主体为中考分流学子，文化基础薄弱、思想道德修养待夯实、学习与学习习惯欠佳等难题，犹如巨石横亘办学、管理前路。但重压之下，我校初心如磐、勇毅担当，将困境化作蜕变动力，矢志不渝推进改革、打磨办学品质。这份坚守化解了地方教育燃眉之急，扛起社会责任，缓解政府压力，让职业教育在“三农”服务、扶贫助困前沿熠熠生辉，彰显关键价值。

〈3.5〉地域特色服务

身为职业教育前沿阵地，我校紧扣技术社会应用、服务、培训关键维度，持续深耕教育教学改革，办学硕果频出，社会影响力与日俱增，服务社会的羽翼渐丰。紧跟国家政策风向，紧贴苍南县政府、教育局部署蓝图，我校多元培训服务火力全开，精准赋能社会民生、扶贫攻坚，为区域经济建设“输血”“造血”，输送大批急需人才；对外技术服务步履不停，送科技下乡温情满途，深度融入社会主义新农村建设，助力区域社会稳健前行。近三年间，社会培训累计达 2340

人次，年均单人超 30 学时的培训规模与全日制在校生规模呈 1.1 : 1 良性配比。培训矩阵多元，涵盖农村预备劳动力、职业技能、就业再就业、成人“双证制”等关键板块；培训对象广泛，企业职工、进城务工者、失地农民、预备劳动力及学生皆能从中受益，出色达成政府、部门、企业交付的培训重任。

不仅如此，我校还创新服务形式，以送教上门、开放实训场所之举，为灵溪第一高级中学等普通中小学量身打造计算机组装与维修等实用职业技能课程，凭专业师资、趣味教学赢得对口学校师生满堂彩，满意度一路飙升。

〈3.6〉本校特色服务

我校秉持以人为本理念，聚焦学生身心健康，全方位夯实体育卫生工作，严格落地《国家学生体质健康标准》，筑牢成长“防护墙”。

3.6.1 夯实健康基石

校园规划科学合理，教学、生活、运动三区泾渭分明，设施严格对标《学校卫生工作条例》《学校体育工作条例》要求。医务保健场所完备，设有专业医务室，器械齐全、规章完善，专职保健医务人员全天候值守，为师生健康保驾护航。

3.6.2 雕琢心灵花园

青春期学生情绪波动大、人际矛盾多，极易引发安全隐患。对此，我校多维施策：强化教师队伍建设，师德师风常抓不懈，倡导民主平等沟通；定期组织班主任、任课教师专项培训，精准洞察学生异常交往、思想波动；心理导师温情陪伴，矛盾排查化解高效及时；法制讲座、主题班会警钟长鸣；家校携手，凝聚育人合力，全方位护航学生心理健康。

3.6.3 严守食品安全红线

食堂建设精耕细作，我校双食堂委托宁波市康喜乐等专业餐饮公司精细运营，三座双层餐厅宽敞明亮，17 名专业工作人员用心服务，食品卫生制度严密织网，就餐环境舒适宜人，成功跻身 B 级食堂行列，让师生吃得安心、舒心。

〈3.7〉服务贡献情况汇总

表14（3.7）：2023-2024 学年服务贡献情况汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	288	246
	其中：A 类：留在当地就业*	人	186	185
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	2	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	288	246
	D 类：到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0

4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	4	3
	非学历培训学时*	个	768	2732
	公益项目培训学时*	个	384	761
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

4. 文化传承

〈4.1〉 锚定文化传承引领激励航标

文化传承引领目标：精塑校园文化内核，打响学校文化品牌知名度与影响力“攻坚战”。

在文化传承的漫漫征途上，我校将完善校园文化架构、提升品牌辨识度与影响力设定为前行灯塔。通过系列扎实行动，致力于达成多维度育人愿景，让校园文化成为滋养师生心灵、推动学校高质量发展的源头活水。

4.1.1 淬炼学生文化素养精钢。秉持寓教于乐、多元浸润理念，精心铺陈丰富多彩的文化活动“矩阵”，匠心雕琢精品文化课程。从古典诗词品鉴到现代文创研习，从本土民俗探秘到国际文化瞭望，多元触角精准激活学生文化兴趣“开关”，在沉浸式体验中厚植文化自信根基。伴随文化感知力提升，学生思想境界随之升华，对多元文化、尤其是前沿活跃的企业文化，生出由衷尊重、深度理解与豁达包容，职业文化素养稳步进阶。

4.1.2 铺就学生全面发展通途。紧扣“唤醒教育”核心理念，我校全方位聚焦学生综合素养培育，道德、职业、人文素质齐抓共管，构筑起“以德立人，以情感人，以文化人，以技塑人”四位一体育人模式。借文化温润之力，悄然点亮学生心灵灯塔，助其锚定正确价值观、职业观坐标，深度凝聚学做人、精技艺、能立业的核心发展能量，全方位赋能学生综合素质跃升。

4.1.3 雕琢卓越校园文化名片。深耕唤醒教育文化土壤，牢牢把握社会主义核心价值观导向，倾全校之力打造积极昂扬、独具辨识度的校园文化生态。从校园一草一木到楼宇命名，从文化长廊设计到班级文化布置，处处彰显特色理念；借此唤醒师生拼搏进取“精气神”，凝聚同向同行发展合力，塑优良校风、教风、学风，为学校可持续发展注入“强心针”。

〈4.2〉 夯实文化传承引领落地路径

4.2.1 高举文化强校旗帜，精筑育人佳境。深挖学校历史底蕴、地域文化富

矿以及专业特色“宝藏”，萃取凝练独树一帜的校园文化理念与标识，匠心搭建特色校园文化体系“大厦”。同步加大文化设施建设投入力度，优化场地、设备规划布局，让图书馆变身知识海洋、艺术馆成为艺术殿堂、体育馆铸就活力港湾；确保资源高效利用，为师生呈上环境雅致、氛围馥郁的优质文化活动空间，赋予师生源源不断精神给养，引得校内外多方力量踊跃投身校园文化共创热潮。

4.2.2 擘画校园文化蓝图，强化品牌辨识度。立足校情实况，深度勘探校内文化富矿，精准定位特色优势，量身定制详实可行的校园文化建设方案。以系列新颖文化载体为“画笔”、制度创新为“颜料”，勾勒主题鲜明、内容丰饶、全员踊跃的文化活动盛景，精心培育、全力打响特色文化品牌，雕琢“唤醒心灵，助力赋能”校园风格烙印，借口碑传播、品牌辐射，稳步抬升学校社会影响力“水位”。

4.2.3 点燃文化活动引擎，浓郁文化氛围。全方位织密文化育人网络，以中华优秀传统文化、红色文化、书香文化为基石，匠心策划系列主题文化活动，奏响传统文化教育“最强音”。从清晨诗词铃声悠悠唤醒校园，到周五学生真情故事娓娓道来；从千人诵读气势磅礴，到经典诵读余音绕梁；从文化墙绘满故事，到文艺赛场精彩纷呈；再到文化讲座启迪思想、艺术节缤纷绽放、“7s”管理融入日常、科技竞赛点燃创意、社会实践拓展视野……全程贯穿“唤醒教育”主线，巧妙融入企业文化元素，在传承经典中涵养师生文化自信、家国情怀与进取精神；同时，大力倡扬文化创新，为学生艺术创作搭台，助推校园文化迭代升级。

4.2.4 锻造文化精锐之师，构筑立体共建格局。精培一支满怀热忱、才思敏捷、组织得力的文化骨干团队，全程掌舵文化活动策划、组织、执行流程，为“唤醒式”社团实践注入鲜活能量。凭借打造特色班级、一班一社团、校级社团、社会公益团体联动矩阵，持续为校园文化发展“蓄能”。团队主动外联企业、社区、家庭，广纳先进文化硕果，拓宽文化视野，让校园文化深度融入社会多元生态，彰显职业教育文化立体魅力。

4.2.5 搭建客观评估框架，沉淀文化建设智慧。科学设立校园文化建设评价指标与量化标准，定期“把脉”文化建设成效，复盘经验得失，精准调校建设策略，确保校园文化建设始终行稳致远。

4.2.6 奏响文化成果华章，擦亮学校形象招牌。深度总结过往三年校园文化规划实施中的高光时刻与成功密码，巧用微信交流群、博客、抖音、微信公众号、校园网站等新媒体“扩音器”，联动校内外宣传渠道“大喇叭”，全方位、多维度展示学校特色工作全景，拓宽宣传覆盖面、提升传播时效性与精准度，让校园文化品牌声名远扬，牵引学校文化建设步入发展“快车道”。

〈4.3〉采撷文化传承引领斐然硕果

历经深耕细作，我校校园文化活动呈现百花齐放盛景，文化品牌项目实现质、量“双飞跃”，收获累累硕果：

4.3.1 师生文化自觉“满格”。全校师生仿若被点燃文化火种，怀揣高度文化自觉与自信，化身校园文化建设“主人翁”，主动出谋划策、躬身践行，为校园文化添砖加瓦，形成师生齐心、共创共享良好局面。

4.3.2 文化活动成果斐然。文化建设精准契合学校育人理念与学生成长规律，成果看得见、摸得着。文艺赛场星光熠熠，学生才艺尽显；文化讲座干货满满，思想火花四溅；文艺活动形式多元、精彩纷呈，职教特色贯穿始终，彰显校园文化多元活力与育人实效。

4.3.3 文化设施日臻完善。校内文化设施设备堪称“高配”，图书馆藏书丰富、静谧宜人；党建馆展品众多、格调高雅；体育馆设施先进、动感十足……充足场地、资源全方位托举师生文化创意与活动，夯实文化传承硬件基础。

4.3.4 学校形象熠熠生辉。学校文化特色与品牌形象成功“破圈”，赢得社会各界广泛赞誉；校企合作在技能切磋、文化交流层面频繁互动、形式多元；学校文化影响力呈指数级攀升，学生对多元企业文化理解、尊重、包容蔚然成风，为学校长远发展筑牢软实力根基。

5. 国际合作

〈5.1〉留学生培养质量

拓展国际合作，保障成才通道。创造国内国际交流合作的条件，为学生的成长成才提供多方保障和通道。飞林职业学校先后与韩国、捷克、日本等国的学校结成友好合作进行文化交流和学生培养。2017至2023年期间，韩国忠州高中及捷克国家武术总队到飞林职业学校交流访问，打开了中韩及中捷的武术文化交流大门。2019年，飞林职业学校吴树杏董事长带队到日本与静冈县中国武术协会进行中日武术文化交流和深度合作。这些国际活动，开拓了飞林职业学校运动员的思想胸怀和国际视野。

〈5.2〉合作办学质量

把握大赛机遇，拓宽人才培养格局。学校办学二十多年来，输送优秀毕业生到大专院校深造10000多人，输送影视公司及国家、省市武术专业队600多人，荣获市级以上武术比赛奖牌2000余枚，有100多位学生荣获全国武术大赛冠军，荣获世界武术锦标赛冠军1人，荣获亚洲武术锦标赛冠军2人。近几年高考本专科上线率连年攀升，2020年、2021年、2022年均达到95%和100%。2023年飞林职业学校体育单招本科录取超额完成上级下达的指标任务，有21名优秀学子被

宁夏大学、江苏师范大学、海南师范大学等本科院校录取。2024年飞林职业学校升入本科院校有58人，其中体育单招本科录取再次超额完成上级下达的指标任务，有16名优秀学子被北京体育大学、杭州师范大学、苏州大学、武汉体育大学等本科院校录取。

〈5.3〉开发标准质量（略）

〈5.4〉国（境）外独立办学质量（略）

〈5.5〉助力“一带一路”建设质量（略）

〈5.6〉提升学生国际化素养质量

扩大国际交流，提高学生成才规格。积极拓展办学空间，注重更高水平、更高质量的人才培养。多年来，飞林职业学校努力让更多学生走遍国内锤炼，走出国门研修，大力提高成才规格和就业质量。随着运动训练专业在各级比赛中不断取得令人瞩目的成绩，飞林职业学校在国内外武术界都享有一定声誉，飞林职校的运动专业运动员不断地在各种国内国际得到磨砺，运动员的眼界视野和思想格局也不断地得到提升扩大。

〈5.7〉国际影响表

表 15（5.7） 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个		0
	专业标准数量	个		0
	课程标准数量	个		0
	资源数量	个		0
	装备数量	个		0
2	在国外开办学学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个		0
4	接收国外留学生人数	人		0
5	接收国外访学教师人数	人		0
6	中外合作办学专业数	个		0
	其中：在校生数	人		0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		0
9	国外技能大赛获奖数量	项		0

6. 产教融合

〈6.1〉专业建设质量：精耕专业沃土，厚植发展势能

在职业教育的澎湃浪潮中，我校深谙专业建设乃立校之本、兴校之魂，秉持高瞻远瞩之姿，全力擘画专业发展蓝图，推动专业建设质量稳步上扬。

6.1.1 动态调整，精准布局专业规划。

我校立足当下、放眼未来，匠心构筑人才需求与专业设置动态调整“瞭望塔”，时刻紧盯行业前沿风向、市场人才需求“晴雨表”。专业建设委员会深入一线调研，精准剖析市场脉搏，锚定以就业、升学双轮驱动的专业建设航向，为我校专业布局谋定而后动奠定坚实基础。

6.1.2 顺势而变，专业转型契合潮流

（1）从计算机到数字媒体：乘科技东风，迎时代机遇

往昔计算机专业在时代巨轮滚滚向前中迎来蜕变契机，多媒体、计算机网络呈井喷式发展，新一代信息技术革命掀起文化产业惊涛骇浪，大数据、云计算、移动互联网、虚拟现实、人工智能等前沿科技深度渗透生活各角落，数字媒体相关产品与技术全面开花、炙手可热。聚焦温州及苍南本地，数字媒体人才需求缺口持续拉大，薪资待遇水涨船高，在此背景下，我校顺势将计算机专业华丽升级为数字媒体专业，精准卡位时代需求赛道。

（2）从幼儿教育到幼儿保育：应多元需求，拓就业通途

伴随苍南文化经济与旅游业携手并进、蓬勃发展，社会对幼儿保育及教学辅助岗位需求激增，专业演艺团体、基层群众文化机构、各类幼教及培训机构纷纷求贤若渴，原幼儿教育专业覆盖面局限凸显。我校敏锐洞察，将其升级为幼儿保育专业，同时舞蹈与表演专业协同发力，为文艺领域输送专业人才，全方位拓宽学生职业发展版图。

6.1.3 当下发力，现有专业势头正劲

（1）多元专业齐放，升学就业“双通道”畅通

当下，飞林职校专业矩阵精彩纷呈，涵盖幼儿保育（含五年一贯制）、数字媒体技术应用（含3+2学制）、幼儿保育（高考班）、数字媒体技术应用（高考班）、数字媒体技术应用（温州长江电子有限公司就业班）、汽修（1+4）、运动训练（浙江省特色专业）、安全防范等专业。安全防范专业独辟蹊径，借警校班专项培养，精准对接浙江省警官职业学院，打通升学就业“高速路”。

（2）聚焦重点精品，三大专业类领航县域

紧扣行业、市场需求鼓点，我校聚力打造重点专业、雕琢精品专业。专业布局对标温州数字经济、生命健康等五大战略性新兴产业，倾全校之力夯实数字媒体技术应用类、幼儿保育类、体育运动类三大核心专业根基；信息技术与公共服务两大重点专业精耕细作、拔节生长；体育运动训练专业更是脱颖而出，化身精

品特色标杆”，闪耀县域职教舞台。经调研，在苍南县域4所职业学校“群雄逐鹿”中，我校计算机类、幼儿保育类、体育运动类专业人才培养质量独占鳌头，向社会各界及高等院校输送大批精英，屡获殊荣的运动员更是为校增光，夯实专业拓展底气。

6.1.4 未来展望，拟设专业前景无限。

基于对苍南县经济、旅游业深度调研的“大数据”，飞林职业学校未来三年规划新设6个专业，推动专业结构从“三大类三个专业”向“四大类两个专业群九个专业”迭代升级，新设专业皆有深厚根基与资源依托。

(1) 体育运动训练类专业群：竞逐体育赛道，输送竞技尖兵

重点打造运动训练、休闲体育服务与管理、体育设施管理与经营专业“铁三角”，精准聚焦全省体育文化事业发展刚需，为高校、专业企事业单位“定制”竞技人才，助力体育健儿逐梦赛场。

(2) 信息技术类专业群：智联数字时代，赋能苍南发展

立足数字媒体技术应用专业“根据地”，拓展计算机专业大类版图，前瞻性布局物联网技术应用、计算机平面设计等前沿专业，靶向苍南县信息技术人才“缺口”，注入数字发展新动能。

(3) 幼儿保育类专业：精育幼教人才，守护童真未来

深度打磨幼儿保育专业，强化音乐、礼仪与形体课程“特色配方”，旨在为县市输送一批批专业过硬、素养优良的幼儿教师及管理人员，守护幼儿成长乐园。

(4) 旅游服务类专业：抢抓旅游机遇，深耕康养休闲

紧抓苍南县旅游资源大开发“黄金期”，新设康养休闲旅游服务专业，聚焦康养、休闲旅游服务人才培养，为本地文旅融合、高质量发展“添翼”，全方位满足地方产业升级人才诉求。

表16 (6.1.2)：飞林职业学校专业动态设置调整结构框架

飞林职业学校专业动态设置调整结构框架					
专业大类	现有专业及代码	设置调整建议	调整后专业及代码	实施时间	建设目标
09 信息技术专业大类	计算机应用 090100	调整	数字媒体技术应用 710204	已实施	县重点
	*	增设	计算机平面设计 090300	2025年增加	校重点
	*	增设	物联网技术应用 091900	2025年增加	校重点
16 艺术大类	幼儿教育 160100	调整	幼儿保育 160200	正实施	县重点
15 体育与健康身大类	运动训练 150100	保留	运动训练 150100	保持不变	省重点
	*	增设	休闲体育服务与管理 150200	2025年增加	校重点
	*	增设	体育设施管理与经营 150300	2025年增加	校重点
13 旅游服务大类	*	增设	康养休闲旅游服务 131000	2025年增加	县重点

〈6.2〉 课程建设质量：紧盯核心素养，推动多维融合

6.2.1 对接地方经济，科学设置专业课程。

（1）匠心构筑选择性课程体系

秉持对学生职业发展高度负责的态度，我校每年定期盛邀企业专家委员会“智囊团”齐聚一堂，为课程体系把准方向、精准“把脉”。专家们凭借深厚的行业积淀与前沿洞察，深度参与各专业课程规划，确保课程内容与岗位实操无缝衔接，力求让学生在学精精准匹配未来岗位所需，做到学以致用、知行合一。

在课程架构设计上，我校巧妙平衡“核心课程”与“自选课程”配比，近乎1:1的精心设置，既筑牢专业知识根基，又赋予学生个性化学习空间。针对直接就业与升学深造两类不同发展路径的学生群体，量身定制实训实习自选课程，精准调配教学时数——就业导向的自选课程教学时数占专业课总教学时数达51%，全力夯实实操技能；升学方向的则占32%，兼顾理论深化与实践拓展，全方位护航学生逐梦之旅。

表17（6.2.1）：2023-2024 学年课程开设情况表

专业开设课程总数（门）	专业核心课程数（门）		公共基础课程数（门）		实践课程数（门）		校本课程数（门）	
	总数	占课程总门数的比例（%）	总数	占课程总门数的比例（%）	总数	占课程总门数的比例（%）	总数	占课程总门数的比例（%）
19	5	26.32%	5	26.32%	6	31.58%	3	15.78%

（2）全力凸显特色专业行业领航效能

苍南，这片钟灵毓秀之地，作为誉满全国的武术之乡、温州南拳发祥地，民间习武之风源远流长、蔚然成风。我校紧抓地域文化优势，依托飞林集团内部武术精英荟萃的雄厚资源，顺势设立运动训练专业。自专业落地生根，便秉持高标准、精培育理念，一路精耕细作、悉心浇灌。

从师资配备到课程打磨，从训练设施升级到赛事资源对接，全方位发力，推动该专业一路“开挂”，迅速崛起为省级骨干特色专业，不仅为武术人才培养打造“摇篮”，更让武术文化在校园落地生花，铸就学校别具一格的办学名片，引领行业人才培育潮流。

（3）深度彰显特色课程建设育人价值

① 激励引领之光，照亮成长之路

“唤醒教育”的核心理念，根植于深沉的爱与由衷的欣赏。秉持这一理念，我校积极探索多元教育形式，力求让每一次激励都化作学生前行的动力，每一份引领都成为成长的指南。课堂之上，教师以鼓励式教学点燃学生求知热情；校园

之中，个性化表彰机制激发学子奋进之心。借助榜样力量、成长故事分享等形式，全方位营造积极向上、你追我赶的成长氛围，引领学生勇攀高峰、逐光前行。

②参与展示之台，绽放青春风采

巧用民族节日、特殊纪念日的文化向心力，搭乘各类竞赛评比的竞技“快车”，我校精心策划系列缤纷多彩、形式多样的教育活动。文艺汇演成为艺术才华的秀场，学科竞赛化身知识实力的考场，志愿服务变身爱心奉献的舞台……一次次活动搭建起学生展示自我的广阔平台，让青春风采尽情绽放，自信光芒熠熠生辉。

③体验矫正之途，雕琢健全品格

紧密围绕一校一品创建战略，我校大胆推进德育项目创新，匠心开发“唤醒式”特色课程。《校园诗词铃声课程》于每日铃声间悄然渗透知识点滴，日积月累强化学生知识储备，助力习惯养成；《三维一体德育教育课程》则立足家校合作坚实根基，以自我课程任务体验为抓手，巧妙嵌入社会调研、跟岗实习、假期家庭角色互换等丰富实践环节，构建“唤醒式”惩戒矫正管理与转化双机制，把行困生转化塑造成一门严谨科学的课程，精准引导学生自我反思、自主成长。

④立体育人之境，凝聚共育合力

践行“唤醒教育”，我校深谙家校共建、校企合作之道，全力拓展育人边界，打造全方位、无死角育人矩阵。家校间，定期家长会、亲子活动拉近距离，共商成长大计；校企中，实训基地、企业课堂深度融合，无缝对接职场前沿。校园内外处处皆育人阵地，凝聚起家校企三方共育强大合力，护航学生全面发展。

⑤专业驱动之力，激活课堂效能

秉持专业引领教学革新理念，我校教师团队积极投身教法改革浪潮。打破传统教学“藩篱”，引入项目式、情境式教学法，将晦涩理论融入鲜活案例、实操场景，重塑课堂生态。把课堂打造成师生共成长的活力“主阵地”，深度践行“知行合一”体验式教育思想，催生“体验式教育”全新模式，唤醒师生内在驱动力，实现知识内化、课程交融、课堂蜕变，释放生命成长潜能。

⑥多元融合之韵，拓展教育维度

秉持多元设计思维，我校将企业元素巧妙融入校园文化“肌理”，精心策划系列“唤醒教育”主题活动。社团实践活力满满，融入企业管理理念、实操项目，锤炼学生职业素养；校园文化活动精彩纷呈，紧扣企业需求、行业趋势，拓宽学生视野格局。多样化形式、鲜明主题充分释放学生个性张力，深挖生命自我发展潜力，让“唤醒教育”目标愈发清晰可触。

表18（6.2.1）：2023-2024 学年高一第一学期数字媒体技术专业课程设置

高一第一学期数字媒体技术专业课程设置				
模块	课程	科目	周课时	总课时
核心模块	公共必修课	语文	4	31
		数学	3	
		英语	2	
		德育	2	
	专业必修课	计算机基础	2	
		网页设计与制作	2	
		Photoshop	2	
		多媒体技术	2	
自选模块	限定选修	演讲与口才	2	
		法律法规	1	
		心理健康	1	
		苍南乡土文化	1	
		安全教育	1	
		体育	2	
	自由选修	音乐	1	
		社团活动	2	
		班会	1	
		入学教育	30 (一周)	
见习	30 (一周)			

表19 (6.2.1) : 2023-2024 学年高一第一学期幼儿保育专业课程设置

高一第一学期幼儿保育专业课程设置				
模块	课程	科目	周课时	总课时
核心模块	公共必修课	语文	4	30
		数学	3	
		英语	2	
		计算机基础	2	
		体育	1	
	专业必修课	乐理	2	
		钢琴	2	
		舞蹈	2	
		美术	2	
自选模块	限定选修	幼儿教育学	1	
		苍南乡土文化	1	
		演讲与口才	1	
		口语	2	
		心理健康教育	1	
法律法规	1			

	自由选修	社团活动	2
		班会	1
		专题讲座	1
		入学教育	30（一周）
		见习	30（一周）

表20（6.2.1）：2023-2024 学年高一第一学期武术课程设置

高一第一学期武术课程设置				
模块	课程	科目	周课时	总课时
核心模块	公共必修课	语文	4	32
		数学	3	
		英语	2	
		武术套路	2	
		擒敌拳	2	
		武术操	2	
	专业必修课	武术套路	4	
		武术散打	4	
		拳击	4	
		计算机基础	1	
自选模块	限定选修	苍南乡土文化	1	
		演讲与口才	1	
		口语	1	
		心理健康教育	1	
		法律法规	1	
		职业生涯规划	1	
	自由选修	跆拳道	1	
		空手道	1	
		社团活动	1	
		专题讲座	1	
		球类运动	1	

6.2.2 开齐开全课程，确保学生身心健康。

多年来，学校董事会与校长室怀揣着对教育事业的热忱与执着，锚定“打造快乐飞林，共享开心校园”这一美好愿景，倾尽全力、深耕细作。一方面，紧锣密鼓地推进专业建设进程，秉持高标准、严要求，不仅一丝不苟地开齐开全国家课程，筑牢学生知识大厦的基石，还充分挖掘地方特色资源、结合本校教学实际，精心雕琢地方和校本课程，力求为学生们呈上营养均衡、品类丰富的“知识大餐”，全方位护航学生的全面、健康成长之路。

尤为值得一提的是，学校笃定“健康第一”的教育理念，将体育健康工作稳稳放置于各项工作的首位，视学校阳光体育运动为重中之重，全力夯实学生身体素质根基。为让阳光体育理念从纸面跃入日常、落地生根，学校巧思频出、妙招

不断。巧妙借助“两操”“两活”“两赛”等多元活动路径，奏响校园运动“交响曲”：每日大课间操时段，操场上口号嘹亮、步伐整齐，青春活力尽情挥洒；眼保健操时间，教室里静谧无声，学生们闭目凝神，精准按压穴位，悉心呵护双眼；体育课上，专业教师悉心指导，田径、体操、球类等项目有序开展，学生们在汗水中锤炼体能、磨砺技巧；课余时分，羽毛球、乒乓球、篮球场地热闹非凡，学生们三两结对、挥拍击球，尽享运动之乐；班周赛、校月赛的赛场上，竞争氛围热烈，团队协作与个人拼搏精神被点燃至沸点。通过这一系列精心编排、环环相扣的活动，稳稳确保学生每天都能拥有至少一小时的充足锻炼时间，真正实现“野蛮其体魄”，让学生在校园里不仅进得来、留得住，更能沉浸于运动快乐之中，茁壮成长、元气满满。

与此同时，学校严守教育相关规范，积极响应上级号召，主动架起与卫生防疫部门沟通协作的桥梁。定期组织学生参与全面体检，如同为学生健康状况进行“定期扫描”，并严谨细致地为每位学生建立专属体检档案，全程记录学生身体成长轨迹。一旦在检查过程中敏锐捕捉到各类健康问题，尤其是特质类疾病这类需重点关注的情况时，学校工作人员便迅速反应，第一时间与家长取得联系，详实告知病情细节，家校携手、齐心协力，共商应对之策，及时采取精准有效的干预措施，为学生健康筑牢坚实防线，全程守护学生无忧成长。

2024年，全县102所学校共抽测了2667人，其中高中16所。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》从身体形态、身体机能和身体素质等方面综合评定学生的体质健康水平，根据相关项目得分和等级评定标准，对抽测的有效测试数据进行分类统计，飞林职业学校学生在全县的体质健康标准测试中，合格率（60分及以上）占32.3%、优良率（80分及以上）占65.4%，整体身体健康水平处于良好水平。

表21（6.2.2）：2023-2024年职高三年级各校三项抽测数据以及平均分对比数据

年度	2023-2024年职高三年级各校三项抽测数据						2023-2024年职业高中平均分对比数据			
	优良率 (%)	县排名	及格率 (%)	县排名	平均分	县排名	2022年度平均分	2023年平均分	增长幅度	增幅排名
2023	16.77	1	86.51	1	69.71	1	65.45	64.17	-1.28	3
2024	18.75	2	88.71	1	68.72	2	66.78	68.14	1.36	1

〈6.3〉 师资建设质量：精筑发展之路，拔高队伍质量

6.3.1 量身定制成长蓝图，锚定教师前行方向

我校深知每位教师都是独一无二的教育“火种”，学校巧用学科团队围坐研讨、专家深入课堂精准“把脉”诊断等多元策略，助力教师全方位、深层次剖

析个人教学现状，深挖优势与短板。以此为基，精心引导教师绘制个人专属发展规划，将自主研习课程稳稳嵌入日常教学，逐步搭建起一套以“个人规划 + 年度小结、集体成长 + 个人特色、师德考评 + 工作实绩”为关键支撑的教师发展“进阶体系”。

在这一体系助推下，教师们养成定期总结反思的职业习惯，自主发展内驱力被充分点燃，专业成长步入“快车道”。过去这一年，学校广开门路、多措并举充实师资队伍：专任教师数扩充至 135 人，校外教师数 2 人，行业导师数 8 人，外籍教师数 0 人，折合教师数 140 ，生师比 17.2:1 %。教师整体素质大幅提高，师资队伍结构更加趋向合理，教师素质各项指标比例均已达标。与上一年度相比，本年度教师学历全部达标。

表22（6.3.1）：2024-2025学年业学校教师队伍整体结构一览表

项目	年度教职工数 (人)	聘请校外教师 (人)	专任教师数 (人)	“双师型”教师 (人)	“双师型”教师/专业教师 (%)
教师队伍	195	2	135	125	92.59%

表23（6.3.2）：生师比情况一览表

年份	学生数 (人)	教师数 (人)	生师比
2023 年	2675	147	18 : 1
2024 年	2411	140	17.2:1

表24（6.3.3）：2023-2024年学校专任教师学历与职称结构一览表

年份	专任教师 (人)	研究生及以上 (人)	本科 (人)	专科及以下 (人)	高级职称 (人)	中级职称 (人)	初级及无职 称 (人)
2023 年	139	8	106	25	5	47	87
2024 年	135	8	105	22	5	46	84

6.3.2 精准实施业务评估，撬动专业成长杠杆

教师专业发展进程，离不开科学评估的“校准仪”。学校精心打造集教师个人展示、汇报为一体的展示平台，紧密融合学校评估细则，创造性引入阶段性自我评价、学生“心声”反馈、家长殷切期许以及学校专业评判的多元评价机制，四位一体、协同发力。

如此一来，每位教师都能在不同视角审视下，精准定位教学改进方向，向着专业化发展的高峰勇攀。这份机制如同催化剂，激发教师自我革新的无限潜能，推动其教学理念、方法与与时俱进，实现专业素养全方位跃升。

6.3.3 全力搭建竞赛舞台，磨砺教师科研利刃

每学年伊始，学校教科研“大戏”准时开场，“同课异构教学评优课”“骨干教师展示课”等重磅活动轮番上演，校内教学研讨氛围瞬间拉满。秉持“以赛

促教、以赛促研”理念，学校积极动员教师投身校区、市级教学赛事，为中青年教师量身打造交流切磋、深度学习、风采展示的绝佳机遇。

赛场即课堂，实战见真章。历经赛事洗礼，青年教师教学技巧愈发娴熟，科研思维愈发敏锐，逐步成长为学校教学、科研“双引擎”，为教育事业注入源源不断的新生力量。

表25（6.3.3）：2023-2024 学年教师参加技能大赛获奖一览表

序号	获奖时间	获奖者	获奖项目	获奖等级	颁奖单位
1	2023.11	欧阳昆仑	2023年苍南县中职教师命题竞赛	二等奖	苍南县教育局
2	2023.11	方晓波	2023年苍南县中职教师命题竞赛	二等奖	苍南县教育局
3	2023.11	吴宝来	2023年苍南县中职教师命题竞赛	二等奖	苍南县教育局
4	2023.11	陈小慧	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
5	2023.11	徐济发	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
6	2023.11	王莺	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
7	2023.11	林西西	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
8	2023.11	姜建群	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
9	2023.11	高蓉	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
10	2023.11	李志华	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
11	2023.11	杨立取	2023年苍南县中职教师命题竞赛	三等奖	苍南县教育局
12	2024.4	许丽仙	2024年苍南县中小学艺术节	优秀指导教师	苍南县教育局
13	2024.4	鲍海霞	2024年苍南县中小学艺术节	优秀指导教师	苍南县教育局
14	2024.4	温瑶庆	2024年苍南县中小学艺术节	优秀指导教师	苍南县教育局
15	2024.5	林西西	2024苍南县中职学生英语综合能力竞赛	优秀指导教师	苍南县教育局
16	2024.5	陈小慧	苍南县中职学校教学统测质量分析比赛	三等奖	苍南县教育局

6.3.4 筑牢教师培养根基，拓宽多元培训路径

教师成长，培养先行。学校将教师专业成长置顶战略高度，精心构筑全方位教师培养制度，多元培训机制如枝繁叶茂的大树，蓬勃生长、活力四溢。入职培训成为新教师的“必修课”，帮助其迅速融入教学团队、站稳讲台；下企业实践制度不断完善，定期组织教师奔赴一线，触摸行业真实脉搏；外出参加专业培训成为常态，为教师打开前沿知识之窗。

同时，入职学习、网络课程“云端充电”、市区级共享课程“头脑风暴”、校际交流碰撞火花、校企教师互换经验、专家进校讲学启迪智慧等多元培训模式火力全开，辅以校本培训、业务评比、教研组良性竞争等“助推器”，精准激发

教师成长内需，让培训成效看得见、摸得着，全力锻造一支素质过硬、本领高强的教师铁军。

表26（6.3.4）：2023-2024 学年教师主持课题、论文情况汇总表

项目类别	序号	部门	课题组成员	课题题目	成果形式及题目
课题研究 (项)	1	市级	陈华亿、梁明钊、姜建群、陈玲玲	“唤醒”理念下“三维一体”德育教育新模式的研究、实践与探索	教育叙事：抓实理念转变关键点，“唤醒”教师成长内驱力
	2	市级	陈华亿	《以“心”换“新”——中职唤醒教育德育特色路径的探索》	本案例针对中职学生德育困境，实施多维度创新举措

6.3.5 创新教师培养模式，优化师资配比格局

因材施教，于教师培养同样适用。学校精准洞察不同层次教师专业发展诉求，匠心打造开放式校本培训生态，开辟教师自主学习、学校精准推荐培训的“双通道”成长路径。

沿着这些路径，教师学历提升步伐加快，大批“一专多能”教学能手脱颖而出，横跨多学科教学领域，游刃有余施展教学技艺。这般师资队伍，既能满足多元课程开设刚需，又能为学生提供个性化、复合型知识滋养，契合新时代教育发展风向。

6.3.6 深化校企联动挂职，点燃技能升级引擎

校企合作是教师技能进阶的“隐秘力量”。学校主动靠前，拉紧校企合作纽带，全力确保专业教师定期深入企业轮岗“取经”，企业精英同步入校传经送宝，搭建起教师劳动实践技能、职业指导力跃升的“高速路”。

对于手握中级专业技能资格的教师，学校更是全力支持、激励其挑战高级技师培训，不断攀登技能“高峰”，为教学注入实战经验，让课堂与职场无缝对接。

6.3.7 深耕“一体多维”教研，促动反思成果转化

教师岗位培训，绝非“走过场”，而是依托新课程改革、教学诊断与改进两大核心任务，深度践行的成长之旅。学校大力推行青蓝工程，领导包扶下的“同课异构”公开课、“师徒结对”工程双轮驱动，校本教研培训蔚然成风，每周公开课如期上演。

名师领航，年轻教师紧紧跟随，在研学诊改、反思总结中拔节生长；课题研究、业务技能大赛成为试炼场，教师们怀揣热忱、躬身入局，于实践熔炉锤炼教学理念、磨砺实操本领，尽情展露成长风姿。

6.3.8 强化精细管理督查，夯实常规教学根基

课程改革与教学诊断改进工作持续推进之际，学校紧抓教学常规管理“牛鼻子”，以检查考核为有力抓手，全方位强化教学日常指导。专业建设借此精雕细琢，教学改革向纵深挺进，自主发展能力稳步增强，规范管理水平直线上扬。

这一系列扎实行动，只为一个目标：产出契合经济社会发展、学生成长需求的高质量教育成果，实现内涵式发展“弯道超车”，为现代化建设源源不断输送技术技能精英人才，筑牢人才培养“压舱石”。

〈6.4〉教材建设质量：精编优质教材，夯实知识根基

在教材管理与课程建设的关键领域，学校秉持精益求精的态度，精心搭建起一套严密且规范的制度“大厦”，全方位、多维度把控教材的选用与研发流程，旨在为师生呈上最优质、最适配的教学资源“大餐”。

于教材选用环节，国家规划教材被视作“头阵先锋”，凭借其权威性、科学性与普适性，成为教学首选。学校严格遵循优先选用原则，将一大批契合专业需求、贴合教学大纲的国家规划教材精准引入课堂，夯实教学根基。与此同时，地方教材也被巧妙纳入考量范围，学校秉持审慎态度，结合本校教学实际、学生学情特点，有针对性地甄别筛选，让地方教材中蕴含的地域特色、本土案例为教学添彩。

每年征订季，学校严守苍南县教育局审定的征订单“指令”，集中力量统一订购“浙江省中高职一体化人才培养模式改革试验新教材”，确保教材版本统一、质量过硬，为教学有序推进筑牢保障。

校本教材研发方面，学校充分调动一线专业教师的积极性与创造力，积极牵线搭桥，促成教师与企业深度合作。鼓励教师深入企业调研取经，挖掘真实案例、前沿技术，携手企业专家联合编写校本教材。每一本校本教材从初稿到定稿，都历经重重审核关卡，只为保障内容精准无误、实操性强，能切实满足课堂教学与学生职业发展需求。

不仅如此，学校还巧妙借助当地得天独厚的资源优势，深挖苍南本土文化富矿，匠心打造一系列校本读本。《苍南乡土文化》如同一本鲜活的地方百科全书，将苍南千年历史底蕴、民俗风情、非遗传承娓娓道来，滋养学生的历史人文素养；《舌尖苍南》则聚焦本土美食文化，从特色小吃到传统烹饪技艺，在烟火气息中传递地方文化魅力，唤起学生对家乡的热爱之情。

这些校本读本与课程的开发，绝非孤立之举，而是紧扣职业道德、历史人文教育以及就业创业导向三大育人“靶点”。一方面，通过鲜活案例、情景模拟，强化学生职业道德观念，助其树立正确职业观；另一方面，以本土文化浸润心灵，拓宽学生历史文化视野；再者，融入大量就业创业真实场景、实用技巧，为学生步入社会、自主择业创业点亮明灯。

由此，一套兼具多样性、长效性特质的校本课程体系应运而生，犹如一条条四通八达的教育“支路”，有效拓宽了原有教育教学渠道，让知识来源更丰富、

教学形式更多元，全方位助力学生全面成长、多元发展。

〈6.5〉数字化资源质量：广拓数字资源，开启智慧教途

6.5.1 加强设备升级，全面夯实信息化建设基础

飞林职业学校积极创建学生实训创业平台，为学生提供广泛实训的载体。购进微型计算机 440 台，组建 8 个计算机机房及育才数字媒体技术实践基地，购置单反相机 10 台、摄像车机 1 台、录音棚 2 座。

学校各班级均配置较为高档的多媒体设备；建设有专业实训室和功能室，能较好地完成文化课和专业课的教学。学校建有完整的校园网络系统、闭路电视系统、校园广播系统和教育资源库，建有专业校园网站 www.wzcnxjy.com，开设“飞林职校灵溪分校公众号”，建立教师微信工作群或 QQ 工作群等，这些校园网络平台的建设与使用，覆盖所有教学场所，校内能实现数据互换和资源共享，初步实现了学校信息化、网络化、无纸化管理。

6.5.2 积极参与赛事，推动师生信息技术能力进步

表27（6.5.2）：2023-2024 学年学生参加职业技能大赛获奖情况统计

序号	职业技能大赛名称	颁奖单位	比赛项目/作品名称	奖项	获奖时间
1	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	绘画	三等奖	2023年11月
2	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	篆刻	二等奖	2023年11月
3	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	设计	二等奖	2023年11月
4	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	设计	三等奖	2023年11月
5	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	硬笔书法	二等奖	2023年11月
6	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	硬笔书法	三等奖	2023年11月
7	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	立体造型	一等奖	2023年11月
8	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	剪纸	一等奖	2023年11月
9	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	剪纸	二等奖	2023年11月
10	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	剪纸	三等奖	2023年11月
11	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	朗诵	二等奖	2023年11月
12	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	群舞	一等奖	2023年11月
13	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	独奏	三等奖	2023年11月
14	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	独舞	三等奖	2023年11月
15	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	独唱	二等奖	2023年11月
16	2023年苍南县艺术节	苍南县教育局	表演唱	二等奖	2023年11月
17	2023年温州市艺术节	温州市教育局	剪纸	一等奖	2023年11月
18	2023年温州市艺术节	温州市教育局	立体造型	三等奖	2023年11月
19	2023年温州市艺术节	温州市教育局	独唱	三等奖	2023年11月
20	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《我用残损的手掌》	一等奖	2023年11月

21	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《新时代我们在路上》	一等奖	2023年11月
22	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《沁园春·长沙》	二等奖	2023年11月
23	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《读中国》	二等奖	2023年11月
24	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《中华颂》	二等奖	2023年11月
25	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《以梦为马》	二等奖	2023年11月
26	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《写给春天的诗行》	二等奖	2023年11月
27	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《致青春》	三等奖	2023年11月
28	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《相信未来》	三等奖	2023年11月
29	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《青春万岁》	三等奖	2023年11月
30	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《写给春天》	三等奖	2023年11月
31	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《我的祖国》	三等奖	2023年11月
32	2023年苍南县春天颂诗	苍南县教育局	《中国少年》	三等奖	2023年11月
33	2023年温州市中等职业学校技	温州市教育局	绘画	三等奖	2023年4月
34	2023年温州市中等职业学校技	温州市教育局	摄影	二等奖	2023年4月
35	2023年温州市中等职业学校技	温州市教育局	影音后期制作	三等奖	2023年4月
36	2023年温州市“甌心颂英烈 薪	温州市教育局	绘画	三等奖	2023年5月
37	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	书法	二等奖	2023年5月
38	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	书法	三等奖	2023年5月
39	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	书法	一等奖	2023年5月
40	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	绘画	二等奖	2023年5月
41	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	绘画	三等奖	2023年5月
42	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	声乐	一等奖	2023年5月
43	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	声乐	二等奖	2023年5月
44	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	舞蹈	一等奖	2023年5月
45	苍南县第九届民办艺术节	苍南县民办教育协会	舞蹈	三等奖	2023年5月
46	温州市第九届民办艺术节	温州市民办教育协会	声乐	二等奖	2023年5月
47	温州市第九届民办艺术节	温州市民办教育协会	声乐	三等奖	2023年5月
48	温州市第九届民办艺术节	温州市民办教育协会	舞蹈	三等奖	2023年5月
49	温州市第九届民办艺术节	温州市民办教育协会	绘画	三等奖	2023年5月
50	温州市第九届民办艺术节	温州市民办教育协会	书法	三等奖	2023年5月
51	2023年苍南县少年阳光说	苍南县教育局	视频拍摄	二等奖	2023年9月
52	2023苍南县“学宪法讲宪法”	苍南县教育局	演讲	一等奖	2023年9月
53	2023温州市“学宪法讲宪法”	温州市教育局	演讲	三等奖	2023年9月
54	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	独唱《祝福祖国》	三等奖	2024年4月
55	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	独唱《一抹夕阳》	三等奖	2024年4月
56	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	独奏	三等奖	2024年4月

57	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	独舞《芳华》	一等奖	2024年4月
58	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	独舞《簪花送嫁》	三等奖	2024年4月
59	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	群舞	一等奖	2024年4月
60	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	朗诵	一等奖	2024年4月
61	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	设计	一等奖	2024年4月
62	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	设计	三等奖	2024年4月
63	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	硬笔	二等奖	2024年4月
64	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	硬笔	二等奖	2024年4月
65	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	篆刻	一等奖	2024年4月
66	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	篆刻	三等奖	2024年4月
67	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	绘画	二等奖	2024年4月
68	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	绘画	三等奖	2024年4月
69	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	摄影	一等奖	2024年4月
70	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	摄影	二等奖	2024年4月
71	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	摄影	三等奖	2024年4月
72	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	摄影	三等奖	2024年4月
73	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	剪纸	二等奖	2024年4月
74	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	剪纸	二等奖	2024年4月
75	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	剪纸	二等奖	2024年4月
76	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	立体造型	二等奖	2024年4月
77	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	立体造型	二等奖	2024年4月
78	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	立体造型	三等奖	2024年4月
79	2024年苍南县艺术节	苍南县教育局	立体造型	三等奖	2024年4月
80	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	设计	二等奖	2024年5月
81	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	篆刻	三等奖	2024年5月
82	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	绘画	二等奖	2024年5月
83	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	摄影	三等奖	2024年5月
84	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	群舞	三等奖	2024年5月
85	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	独舞	三等奖	2024年5月
86	2024年温州市艺术节	温州市艺术节	朗诵	三等奖	2024年5月

〈6.6〉产教融合质量：走产教融合路，谱育德强技篇

6.6.1 深耕教学革新土壤，厚植内涵发展根基

当下，苍南县正阔步前行在产业升级、区域腾飞的征程之上，全力实施产业拉动战略，举全县之力打造浙江南大门新风貌。这一宏大蓝图之下，数字媒体专业技术实用型人才需求呈井喷之势，如雨后春笋般亟待补给。学校顺势而为、精

准聚焦，紧扣时代脉搏，大刀阔斧开启专业与教学改革新篇章。

学校精心构筑起一套“以能力为基、职业实践为纲、项目课程为核”的模块化目标课程体系，恰似匠心搭建稳固教学“大厦”。在这一架构里，公共基础课与专业技能课学时比例分配得当、相得益彰，并非一成不变，而是紧密追踪社会、企业发展动态适时校准优化。教学改革的探索同样果敢激进：文化课教学跳出传统“高标准、严要求”框架，化繁为简，聚焦基础知识、技能传授，巧用自主合作学习模式，激发学生内生动力；专业课教学搭乘工学结合“快车”，一头连着校园理论学习，一头对接企业实操前沿，让学生在真实场景锤炼实用技能；实习课教学依托企业项目实战“练兵场”，于项目实操中点滴渗透职业道德，全方位磨砺职业技能。

一系列组合拳精准击中教学要害，课堂焕发出前所未有的活力，学生仿若被点燃学习热情“火种”，沉浸其中、乐此不疲。更难能可贵的是，理实一体化教学理念借此落地生根，职业道德与职业技能培养珠联璧合，赢得学生家长纷纷点赞，口碑不胫而走。

6.6.2 秉持服务育人理念，雕琢学生综合素养

“立德树人”是学校育人事业的“定海神针”，“服务发展、促进就业”则是高悬的领航灯塔。学校矢志不渝，全力锻造兼具高尚职业道德、精湛专业技能与超强适应能力的高素质技能型人才方阵。

秉持职业教育校企合作精髓——“产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”，学校教学全程贯穿实践性、开放性与职业性特质。各专业因地制宜、各展其长，现代学徒制试点如星火燎原，导师制教学改革稳步推进，学习困难学生帮扶机制温情相伴。这些务实之举，如同为学生成长之路铺上坚实砖石，助力其综合素质拾级而上，也让学校在区域职业教育竞争赛道上脱颖而出，核心竞争力愈发强劲。

6.6.3 锚定学生成长轨迹，解锁有效教学密码

课程改革号角长鸣，学校各专业闻声而动，全员投身选择性课程体系变革浪潮。加强学生人生与职业规划教育成为关键“先手棋”，恰似为学生呈上成长“导航地图”，助其精准规划学业、职业路径，解锁多元成长可能。

学校匠心独运，于高一下学期、高二上学期贴心设置两次关键抉择节点，赋予学生自主挑选课程、专业、学制的“金钥匙”，让其能依据自身志趣、学业基础灵活定制专属学习方案。运动训练专业更是教学创新“试验田”，“走班制”教学大放异彩：学生怀揣爱好特长“入场券”，自由穿梭套路、散打、拳击等专业课程“赛道”；再按专业造诣精准匹配高级、中级、初级班，每班皆有资深教

练（师傅）全程护航、因材施教，教学效果事半功倍。

6.6.4 牵手龙头企业巨头，拔高专业建设标杆

飞林职业学校怀揣开放合作胸襟，主动出击，与横店影视城、嘉兴南洋职业技术学院、绿童国际幼儿园等行业翘楚携手并肩，全力打通专业建设“产、学、研”一体化“任督二脉”。

合作模式推陈出新、务实高效，企业化身“下单客户”，精准提出人才需求“菜单”，校企双方据此共绘教学蓝图、协同培育英才。这般深度融合，犹如为专业发展注入“强心针”，学校专业建设水准直线飙升，人才培养质量过硬，学生技能证书考试通过率随之水涨船高，硕果累累。

表28（6.6.4）：“1+X”证书制度试点情况一览表

参与试点证书批次	参与试点的证书名称及等级	参与试点的专业名称
3	数字影像处理职业技能等级证书	数字媒体技术应用
3	幼儿照护职业技能等级证书	幼儿保育

6.3.5 力促升学成绩飞跃，赢取家校社会口碑

2024年，学校中职高考捷报频传，升学比例一举突破90%大关，本科上线人数飙升至58人，录取提升率独占苍南县鳌头，相较2023年实现跨越式进步，亮眼成绩如璀璨星光，熠熠生辉。

这份亮眼答卷背后，是学校师生夜以继日的拼搏付出，更是教学改革、产教融合战略成效的有力彰显。飞林职业学校用实力说话，高考佳绩赢得家长满心欢喜、社会各界高度赞誉，口碑载道，为后续发展攒足底气、蓄势待发。

表29（6.3.5）2023-2024年各专业本科上线人数与上线率

专业	参考人数（人）			本科上线人数（人）			本科上线率（%）		
	2023年	2024年	变化情况	2023年	2024年	变化情况	2023年	2024年	变化情况
数字媒体技术应用	585	1174	+589	16	42	+26	2.74%	3.58%	+0.84%
幼儿保育	17	56	+39	0	0	0	0%	0	0
体育与训练	42	94	+52	21	16	-5	50%	17.02%	-32.98%
合计	644	1324	+680	37	58	+21	5.75%	4.38%	-1.37%

〈6.7〉关键能力质量：锤炼关键能力，铸就职教辉煌

6.7.1 夯实硬件根基，优化设施配备水准

当下，漫步飞林职业学校校园，目光所及之处，皆是学校精心擘画、全力打造的优质教学硬件环境。从占地面积看，学校产权、非产权独立使用以及整体的校园占地规模合理布局。精准换算后，生均用地面积达36.9平方米/生，为学生

日常学习、课余休憩预留了充足空间；校舍建筑面积亦是充裕，学校产权与非产权独立使用部分相辅相成，汇总后的校舍建筑面积保障了教学、生活功能分区明晰，生均校舍建筑面积达 37.6 平方米/生，让师生居有定所、教有所依。

教学场域更是“武装到牙齿”，48 个标准化教室整齐排列，多媒体设备一应俱全，成为日常知识传授的主阵地；现代化多媒体大教室拔地而起，可同时容纳 300 多人，大型学术讲座、研讨活动在此精彩上演；专业舞蹈室风姿绰约，220 平方米的开阔场地，见证无数灵动舞姿的诞生；钢琴房内，黑白琴键静待知音，清脆音符流淌心间；微机房紧跟时代步伐，中国电信 1000 兆信息宽带网光缆接入，指尖轻点，开启数字知识海洋探索之旅；美术画室里，颜料与笔触交织梦想，运动训练馆中，青春汗水挥洒活力。

学校的“知识宝库”同样充实，2024 年，图书室与班级图书角双轨并行，纸质图书珍藏量达 106084 册，数字化教育教学资源如繁星汇聚，达 15000 册，按学生人头平均下来，生均图书达 50 册/生，且秉持知识更新理念，计划逐年上新扩充。教学、实习仪器设备更是重磅“加持”，总值达 965.05 万元，生均仪器设备值为 4002.7 元/生，生均实习工位充足，全方位匹配全校学生学习、实操刚需。经严谨统计比对，本年度设施设备的生均占有率、使用率较上一年度显著上扬，增幅达 8%，为教学效能提升筑牢硬件基石。

表30 (6.7.1) : 2023-2024 学年学校办学条件一览表

序号	办学条件指标	2023 年	增加值	2024 年	增加值	备注
1	生均占地面积 (m ² /生)	33.50	0.18	36.9	3.4	
2	生均校舍建筑面积 (m ² /生)	30.34	3.66	37.6	7.26	
3	生均宿舍面积 (m ² /生)	7.5	1.47	7.8	0.3	
4	生均实验室、实习场所面积 (m ²)	24.3	2.2	26.3	2	
5	生均实习实训工位数 (个)	4.8	0.6	5.2	0.4	
6	生均教学仪器设备值 (元/生)	4628.04	1195.62	4002.7	-625.34	
9	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	50%	18.7%	58%	8%	
10	生均纸质图书 (册/生)	44	-51.59	50	6	
11	生均计算机 (台)	0.19	-42.21	0.23	0.04	
12	生均数字媒体教室座位数 (个)	1.5	0.2	1.5	0	

6.7.2 深化校企联动，筑牢实习实训高地

2024 年，飞林职业学校校外实践基地建设成绩斐然，幼师与计算机专业“两翼齐飞”，坐拥 11 个校外实践基地。绿童国际幼儿园、蓝月亮幼儿园等幼教实践

基地，是幼儿保育专业学生的“练兵场”；温州乐发印业有限公司、浙江神猴科技网络有限公司等计算机基地，则为计算机专业学子打开行业前沿之窗。

校企携手，共绘育人蓝图，不仅为学生知识学习、技能锤炼搭建坚实平台，更将育人触角延伸至日常生活点滴，食宿安排、心理疏导无微不至。校外实践基地如同“催化剂”，让校企双元育人理念落地生根，促使“理实一体、工学结合”教学模式大放异彩，学生实习实训衔接紧密、成效显著。

表31（6.7.2）：2023-2024 学年学校实训基地情况汇总表

序号	基地名称	合作单位	对口专业	级别	基地类型	接收顶岗实习学生数
1	数字媒体专业基地	温州长江汽车电子有限公司	数字媒体	校级	校企合作	300 人次
2	数字媒体专业基地	神猴电子商务有限公司	数字媒体	校级	校企合作	50 人次
3	幼儿保育仿真基地	灵溪小童城幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
4	幼儿保育仿真基地	旭日幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	30 人次
5	幼儿保育仿真基地	绿童国际幼儿园	幼儿保育	校级	现代学徒制	30 人次
6	幼儿保育仿真基地	海西太阳人幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	30 人次
7	幼儿保育仿真基地	桥墩玲玲幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
8	幼儿保育仿真基地	启明星幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
9	幼儿保育仿真基地	落基山国际幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	30 人次
10	幼儿保育仿真基地	城东幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
11	运动训练仿真基地	星艺跆拳道馆	运动训练	校级	校企合作	15 人次

6.7.3 精筑制度平台，护航双元育人航程

飞林职业学校深谙校企合作精髓，持之以恒深耕学校与企业双元合作机制。工学交替模式灵活运转，依循教学节奏，巧妙安排学生赴企业实操历练，理论、实践无缝切换；顶岗实习依托企业基地扎实落地，学生化身“准员工”，提前融入职场生态，锤炼岗位技能；集团基地更是“大显身手”，理实一体化教学全程贯穿，让学生在熟悉又陌生的环境里，汲取知识、练就本领。值得一提的是，2024年，飞林教育集团能够敏锐地捕捉到德国双元制这一先进的教育模式，在苍南飞林职业学校勤奋校区建立教学试验点，使嘉德教育德国双元制项目落地飞林教育集团，为学生提供了更加实用、高效的学习途径，以及更加丰富、多元、广阔的教育和职业选择，为他们的未来发展奠定更加坚实的基础。

学校双元育人制度建设一路“狂飙”，实习管理规范精细，跟岗、顶岗实习

要求明确，“三方协议”落实到人。高一、高二学生每学期按计划投身实习实训，在幼儿保育专业，“订单式培养”独树一帜，与各基地校“牵手”签约，实习指导教师全程护航。学生穿梭于幼儿园课堂，跟班听课汲取教学经验，集中培训夯实专业根基，“做中学、学中做”理念深入人心；校外实践基地设施完备、实训条件优越，全力托举学生实践梦想，助推综合能力拔节生长，县市艺术节舞台上，学生屡获佳绩，向企事业单位批量输送优质人才。

6.7.4 践行现代学徒制，解锁产教融合密码

凭借集团得天独厚的联络优势，飞林职业学校现代学徒制实践开展得如火如荼。企校二元主体并驾齐驱，攥紧“理实一体化”教学、校内实训、校外实训三大关键环节，全方位雕琢学生理论素养、岗位技能、专项技能与综合技能。

幼儿保育专业与绿童国际幼儿园“结对子”，分批分步推进现代学徒制工作，规划缜密、制度先行，《现代学徒制工作管理办法》及流程指导新鲜出炉，贴合校情、实操性强，为后续工作立起标杆。2024年，教师下企业挂职锻炼12人次，带回前沿教学案例；学生赴企业学习实践135人次，积累丰富职场经验；企业兼职教师入校兼职教学讲座4人次，带来行业新风；校企教师联合开设剪纸课程、开发专用教材，实现资源共享。现代学徒制成效斐然，学生实践质量飞升，学习热情高涨，毕业生就业备受青睐，用人单位录取比例显著攀升，校企双赢局面已然成型。

6.7.5 强化校企互通，共享合作丰硕成果

飞林职业学校主动出击，花式玩转校企合作，“引企驻校、引校进企、校企一体”多元模式火力全开，全力撬动企业优势资源，共建共享产业型实训基地，开辟育人新赛道。

在合作育人层面，学校深度挖掘既有合作实习基地潜力，幼师专业四面出击，除绿童国际幼儿园外，与灵溪旭日、启明星、蓝月亮等幼儿园及苍南天爱康复中心紧密联动，每学期不少于50课时全员实践活动，锤炼保育技能；数字媒体技术专业不甘示弱，与苍南县航海电脑有限公司等计算机企业强强联合，每生每学期校外实践不少于35课时，打磨技术实操本领。

“引校进企”维度同样出彩，学校礼仪队、舞狮队、舞蹈队闪亮登场，公益活动、大型演出、下乡、下兄弟学校慰问一路同行，师生投身“爱心同城”公益慈善实践，在企业平台展示才艺、传递爱心，极大点燃学生实践热情，共享校企合作多元成果。

6.7.6 构建跨地区教共体，聚力攻坚高质发展

飞林职业学校与浙江体育职业技术学院的跨地区教共体的建设，两校在落实

跨地区教共体策略过程中，都希望始终坚持竞技体育特色发展之路，突破提升潜优势项目，创新攻坚薄弱项目，推进训练教学改革，以彼此为基地，相互定期拉练，抓紧抓实新周期训练备战。两校拟从单一专业的教共体合作到全方位办学的深度共融，努力打造网络交流云平台，形成线上信息共用，线下基地共研，赛前技术共通，赛中经验共享，多线教研训练合作并进的全项目、全方位的教共体合作模式，通过教共体工作，凝心聚力，大胆实践，再登各自办学质量的新台阶。

〈6.8〉教学资源情况汇总

表32（6.8）：2023-2024 学年教学资源情况汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	18:1	17.2:1
2	双师素质专任教师比例*	%	97.8%	92.36%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	5.8%	8.33%
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	3	3
5	教学计划内课程总数*	门	21	21
		学时	32	1280
	其中：课证融通课程数*	门	1	1
		学时	4	16
	网络教学课程数	门	2	2
		学时	6	32
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	4	4
		学时	16	16
	在线精品课程课均学生数*	人	450	380
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	3	3
接入国家智慧教育平台数量*	门	1	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0

	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	2	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	4.8	5.2
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4628.04	4002.7
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	计算机大类	数字媒体技术应用	温州长江汽车电子有限公司	
3	教育与体育大类	幼儿保育	苍南县绿童国际幼儿园	
4	体育运动大类	运动训练	星艺跆拳道馆	

7. 发展保障

〈7.1〉筑牢国家政策防线，夯实学校发展基础

7.1.1 严守法人治理准则，深耕依法办校土壤

秉持对教育事业的敬畏之心与责任担当，学校以法律法规为准绳，精心编制学校章程，这份章程犹如学校运行的“根本大法”，全方位涵盖办学宗旨、组织架构、管理流程等关键要素，为学校各项事务有序推进锚定方向。在此基础上，董事会与监事会制度得以健全完善，二者各司其职、相互制衡，宛如学校稳健前行的“双舵轮”，确保决策科学、监督有力，为高质量规范办学注入强劲动力。

学校管理层勇立潮头，积极投身教育教学管理革新浪潮，大胆探索契合时代需求、贴合学生成长规律的新模式、新路径；招生工作严守政策红线，精准对接社会需求与学校资源，吸纳优质生源；专业设置紧贴市场脉搏、瞄准前沿产业，打造特色专业集群；人才培养方案精雕细琢，融合理论教学与实践实训，全方位赋能学生成长成才；办学自主权充分且合理运用，彰显学校办学特色与优势。

校长作为学校教育教学与行政管理的“领航人”，果敢行使职权，于教学规划、师资调配、课程安排等关键事务上精准施策；党组织班子创新推行“双向进入、交叉任职”机制，党政工作深度融合、协同发力，筑牢学校思想阵地与发展根基；教职工代表大会制度落地有声，广纳教职工“金点子”，关乎教职工切身利益、学校长远发展的重大事项均经民主研讨、科学决策；工团组织依法依规建

立健全，充分发挥桥梁纽带作用，凝聚师生向心力；家长委员会活力满满，家校共育无缝对接，携手为学生成长保驾护航，共同营造民主和谐的校园治理氛围。

7.1.2 紧把收费政策关口，严守财务纪律红线

学校将收费管理视作关乎教育公信力与社会形象的“生命线”，高悬严禁乱收费“达摩克利斯之剑”，时刻警醒全体教职员工。严格对标国家政策收费标准，收费流程严谨规范、公开透明，免补工作精准高效、落到实处，每一笔收费、减免都有据可依、有账可查。

无论是何种班级、哪一位教职工，均无权擅自增设收费项目、变更收费标准，从根源上杜绝违规收费乱象滋生。学校郑重承诺，全部学费收入“取之于生、用之于校”，全额投入教育教学一线，购置先进教学设备、优化师资培训体系、升级校园基础设施，点滴资金汇聚成推动办学条件改善的磅礴力量，历年审计均顺利达标，经得起上级部门与社会各界的严苛检验。

7.1.3 狠抓财务制度落地，确保惠民政策生根

学校财务管理团队秉持专业、严谨、负责的态度，精心编制财务预算，犹如绘制学校年度财务运行“作战蓝图”，收入、支出规划细致入微，重点项目优先保障，常规开销合理安排，确保每一分钱都花在刀刃上。

在落实国家和上级免学费、助学金政策时，学校组建专项工作小组，吃透政策文件精髓，精准摸排学生家庭经济状况，建立动态贫困生数据库，严格按照政策要求，应免尽免、应助尽助，绝不让任何一名学生因家庭贫困而失学辍学。无论是减免学费，还是发放助学金，全程阳光操作、精准打卡，资助金额100%足额、按时发放到学生手中，把国家惠民政策从“纸面”落实到“地面”。展望未来，学校将持续升级贫困生资助工作体系，拓宽资助渠道、丰富资助形式，助力贫困学子圆梦校园。

表33（7.1.3）：2024年学生资助（免学费、助学金）情况统计表

学年	国家免学费		国家助学金		金额合计（元）
	免学费人数（人）	免学费合计（元）	奖助（人）	奖助金额（元）	
2024春	1752	3679200	83	83000	3762200
2024秋	1783	3744300	73	73000	3817300

7.1.4 精推资产管理升级，护航校产高效利用

学校资产管理工作聚焦精细化、规范化目标，持续发力、久久为功。校产校舍管理制度推陈出新，权责明晰、流程优化，从资产登记入账到日常使用维护，从闲置资产盘活到报废资产处置，全流程闭环管理；责任人考核机制科学严苛，

定期巡检、量化评分，督促责任人履职尽责，提升资产管理效能。

水电管理秉持节能降耗理念，引入智能监控设备，实时监测水电消耗，精准定位“跑冒滴漏”隐患，及时修缮整改；定期开展全校性水电安全检查与节能宣传活动，培养师生节约意识。同时，加大校产校舍检修维护力度，组建专业维保团队，制定详细维保计划，小故障即时修复，大隐患提前预警，确保校园资产始终处于良好运行状态，为学校教学、生活秩序正常运转提供坚实保障。

〈7.2〉把握地方政策机遇，升级校园安全管控

7.2.1 精筑健康平安校园防线，守护师生无忧学习生活

（1）织密安全制度网络，点亮安全教育明灯

学校始终将安全工作置顶战略高度，精心编织起一张全方位、无死角的安全工作制度“防护网”。安全检查、巡查制度环环相扣，责任细化到岗、落实到人，确保校园每个角落都有“安全卫士”定期“巡逻站岗”；应急演练常态化开展，地震避险、火灾逃生等实战演练按计划有序推进，让师生在模拟场景中熟练掌握自救互救技能，安全防范与自我保护意识如种子般深植心间。

借助主题班会、安全知识讲座、校园广播等多元载体，安全知识化作涓涓细流，源源不断浸润师生日常学习生活，营造人人讲安全、事事为安全、时时想安全、处处要安全的浓郁氛围。

（2）强化联动督导机制，扫清安全隐患死角

安全工作，重在落实；隐患排查，贵在及时。学校秉持上下一心、协同联动理念，构建起层级清晰、高效执行的安全责任体系，教师值班、行政领导带班检查、学生会自主检查三线并行，全方位、全天候守护校园安全。值班教师坚守岗位，密切留意学生动态；行政领导带队巡查，精准把控校园整体态势；学生会成员穿梭校园，反馈一手学情资讯。

与此同时，针对安保、后勤、门卫、食堂等关键岗位人员，严把资质审核关，强化技能培训与实操考核，提升履职能力；监控设备加密升级、全域覆盖，与常态化检查机制相得益彰，定期“全面体检”与随机“抽检复查”双管齐下，隐患一经发现，即刻自查自纠，确保校园安全无死角、零盲区。

（3）筑牢安全机构堡垒，夯实应急处置根基

安全防线要稳固，健全机构是关键。学校“三防”建设扎实落地，人防力量专业过硬、物防设施坚实可靠、技防手段智能高效，共同构筑起校园安全坚固“堡垒”。校应急工作领导小组迅速组建、高效运转，成员涵盖多部门骨干精英，统筹协调校园安全各项事务。

校园周边巡逻常态化开展，震慑不法分子、净化周边环境；安全疏散演练每学期准时“上演”，师生反应迅速、撤离有序，应急逃生能力稳步提升；一学期两次的校园安全大检查雷打不动，消防安全隐患无处遁形，配合每日消防安全巡查，消防设施维护到位、性能良好；门卫严守入校关卡，严格执行外来人员登记、体温检测、行程核查制度，筑牢校园消防安全与治安管理双重防线，为师生营造安心学习工作环境。

7.2.2 严守疫情防控战线，筑牢校园抗疫坚固壁垒

（1）精密部署防控方案，夯实防疫基础保障

学校以快制快、精密施策，制订严谨细致、切实可行的疫情防控方案，为抗疫绘制清晰“作战图”。逐一建立师生员工健康档案，防疫设施提档升级，隔离室规范设置、防疫通道合理规划，构筑起校内防疫硬件“桥头堡”。

防疫物资储备充足、调配及时，口罩、消毒液、防护服等一应俱全，定期盘点清查，确保关键时刻“弹药”充足；校园清洁消杀高频开展，教室、食堂、宿舍等重点区域全覆盖、无遗漏，消毒记录详实可查，打造清洁卫生校园环境；统筹教学与后勤保障，线上线下教学灵活切换，后勤物资供应稳定有序，全力护航校园抗疫持久战。

（2）升级校园安全管控，严守抗疫关键环节

学校严守消防、疏散安全底线，消防设施定期检测维护，入校审批流程严谨规范。师生饮食卫生管理升级，食堂食材溯源清晰、加工过程规范卫生，错峰就餐；校园日常清洁消毒细化到点、责任到人，公共区域高频消毒、重点部位强化消杀；住校人员管理温情相伴、严格要求，体温监测、心理疏导双管齐下；公共安全知识宣传教育形式多样、深入人心，黑板报、宣传栏、班会课全方位普及防疫知识；重视学生身心健康，线上辅导、心理热线及时排忧解难；应急处置预案不断完善，模拟演练检验实效，确保面对突发疫情，能够迅速响应、精准施策，守护校园一方净土。

〈7.3〉全面精耕学校治理，积极赋能学生成长

7.3.1 锻造班子“领头雁”，领航前行新征程

学校领导班子宛如一艘巨轮的“掌舵者”，肩负着引领学校乘风破浪、稳健前行的重任。为强化班子的牵引力量，成员们率先垂范，不断提升自我专业素养与管理能力，积极投身各类前沿教育理念学习研讨会，汲取先进经验，拓宽办学治校视野。

日常工作中，班子成员深入教学一线调研，与师生面对面交流，精准把握教学痛点、学生需求，为科学决策搜集一手资料；定期组织战略研讨会议，围绕学

校发展瓶颈、中长期规划集思广益、共商良策；在团队建设上，注重分工协作、优势互补，营造团结奋进工作氛围，充分发挥班子凝聚力、向心力，带动全校教职员一心往一处想、劲往一处使，向着打造优质职业教育高地目标勇毅前行。

7.3.2 精筑课程“适配塔”，契合成长多元需

飞林职业学校的学生群体有着鲜明特点，知识储备起步较低、行为习惯尚待雕琢、学习内驱力稍显不足。鉴于此，学校与教师团队化身“匠心工匠”，量体裁衣打造适配课程体系。

选修课程与校本课程建设火力全开，宛如为学生呈上一场“知识自助餐”，品类丰富、各取所需。课程研发团队精准把控知识难易程度，巧妙降低知识重心与难度门槛，精简理论篇幅，融入更多趣味实例、实操项目，让晦涩知识鲜活起来；充分利用校内实训场地、设备资源，加大实习实训课程占比，教师在车间、实验室现场教学，手把手指导操作，课堂瞬间化身“技能练兵场”，直观性、趣味性、实用性拉满。从学生的课堂反馈、课后评价来看，多数教学实习环节深受欢迎，学生参与热情高涨，知识技能收获满满。

7.3.3 厚植思想“营养土”，滋养学生品德心

思想道德教育是学生成长的关键“土壤养分”，关乎学生人格塑造、价值观养成。学校精心策划系列主题教育活动，为学生成长全程“施肥浇水”。

新生入学伊始，入学教育活动火热开场，校史校情、专业概况、校规校纪一一解读，助新生迅速融入校园；职业生涯规划课程量身定制，引导学生锚定职业方向、明晰奋斗路径；心理健康教育如春风化雨，心理咨询室随时敞开，专业教师倾听疏导，驱散学生内心阴霾；安全卫生教育警钟长鸣，涵盖消防、交通、饮食等多领域，守护学生生命健康。

历经系列活动洗礼，学生逐步掌握生活、求知、合作、做人的要领，校规校纪内化于心、外化于行，养成良好学习、生活、纪律习惯；积极投身志愿服务、社区实践等社会活动，树立远大抱负，以昂扬斗志开启充实中职生活。

7.3.4 深耕养成“试验田”，践行唤醒教育观

秉持唤醒教育核心理念，学校将“养成教育”贯穿教育教学全程，致力于雕琢学生良好职业道德素养。

教师团队巧用行为训练“催化剂”，从日常礼仪、职业规范点滴入手，反复强化学生行为习惯；树立榜样示范“标杆”，邀请优秀校友、行业精英分享成长故事，激励学生对标前行；聚焦个案分析“靶点”，为学习困难、行为偏差学生定制帮扶方案，精准施教；成长导师全程陪伴，一对一答疑解惑、指引方向。

班团队会活力满满，学生自主策划、组织、主持，畅所欲言、碰撞思想；

学生会、团支部自我管理效能凸显，组织职业技能比赛、集体活动精彩纷呈，学生在团队协作中强化集体主义观念，职业道德与技能意识悄然生根，教师也借此契机创新教学方法，教学相长，成效斐然。。

7.3.5 夯实实习“奠基石”，铺就就业创业路

教育实习是学生从校园迈向职场的关键“桥梁”，学校全力为其加固夯实。引入追踪式管理模式，宛如为实习活动装上“智能导航”，全程精准把控。

教学常规检查细致入微，教师教案、教学日志、学生实习报告定期查阅，详实记录教学进度、学生表现；教学资料档案专人保管、分类归档，实习计划、总结、成果一一留存，为实习质量评估提供“大数据”支撑。完善的考核评比机制随之建立，表现优异师生表彰奖励，激发全员参与热情，确保教育实习高质量开展，为学生就业安置、创业起航筑牢坚实基础。

7.3.6 筑牢法制“安全墙”，守护校园健康态

安全与法制是校园和谐稳定的“压舱石”，学校多管齐下、筑牢防线。安全管理组织机构迅速搭建，职责分工一目了然，层层压实责任，确保事事有人管、人人有专责。

安全教育常抓不懈，消防知识讲座、安全演练定期上演，师生亲身实操灭火器、疏散逃生，安全意识刻骨铭心；安全预案细致周全，火灾、地震、突发公共事件应对策略详尽具体，确保临危不乱、处置高效；隐患排查一丝不苟，校园重点部位专人盯防、定时巡检，管制刀具、违禁物品清查常态化，将隐患扼杀在萌芽。得益于全方位管控，校园违纪违法现象几近绝迹，师生违法犯罪率稳稳归零，为学生健康成长营造优良环境。

〈7.4〉构建质量保证体系，筑牢常规发展基石

7.4.1 筑牢常规管理“堤坝”，夯实教学质量基石

(1) 密织检查督导“网络”，护航课堂高效运行

教学常规管理宛如教育大厦的根基，学校对此毫不松懈，全力密织一张全方位、多层次的检查督导“防护网”。行政巡查队伍每日穿梭校园，聚焦教学区域关键节点，精准捕捉教学动态；值日检查小组细致入微，深入课堂、办公室，如实记录教师备课、授课细节；“同课异构”“师徒结对”等教研活动活力满满，成为教学经验交流、理念碰撞的“能量场”。

学校巧用检查与督导、抽查与普查相结合策略，恰似“组合拳”出击，全面覆盖教师集体备课研讨深度、课堂教学节奏把控、课后辅导耐心程度、社团活动组织成效等教育教学关键环节。一经发现问题，即刻查摆剖析，督促教师整改提升，力保教学秩序井然有序，课堂教学质量节节攀升；良性师生互动频繁，关

系愈发融洽，课堂教学事故“零容忍”，从源头予以杜绝。

(2) 点亮师生榜样“灯塔”，涵养积极校园生态

师生成长，榜样先行。学校巧借技能竞赛“试炼场”、总结反思“磨刀石”、考核评价“校准仪”，全方位锤炼师生专业技能。于教师层面，以制度为纲、规范为绳，师德师风建设稳步推进，优秀教师事迹通过校园官网、校报、公众号等多元渠道广泛传颂，师德楷模、教学先锋成为全校教师对标看齐的典范，引领教师队伍专业精进、品德高尚；于学生群体，技能竞赛获奖者“高光亮相”，校园之星事迹上墙，激励广大学子见贤思齐、奋勇争先，携手营造健康向上、拼搏进取的校园成长环境。

7.4.2 严守考试检测“关卡”，提升评价育人效能

考试检测是衡量教学质量、反馈学习成效的关键“标尺”，学校精准对标高职考要求，紧追新课程标准与考纲风向，匠心打造一套规范、严谨、高效的考试检测体系。

从命题环节入手，组建专业命题团队，深入研习考纲精髓，精准筛选考点，确保命题科学合理、难易适中，契合学生知识掌握程度与能力提升需求；考试组织严肃庄重，考场纪律严明，监考教师恪尽职守，全程杜绝作弊行为，维护考试公平公正；考后分析精细入微，教师团队借助大数据剖析成绩分布、知识漏洞，形成深度教学反思与质量分析报告，据此精准调整教学策略，步步为营、稳扎稳打，推动教学质量持续上扬。

7.4.3 把稳文化建设“舵盘”，紧扣唤醒教育主线

校园文化是学校的灵魂所在，学校牢牢握紧“唤醒教育”主线，围绕课程建设与德育目标，全力增强特色文化引领力，匠心营造志存高远、踔厉奋进、书香馥郁、精神富足的校园文化“生态圈”。

(1) 深耕常规文化活动，厚植学生素养根基

“早经典诵读、午书写练习”雷打不动，成为校园每日“文化必修课”，晨光熹微中，书声琅琅，经典篇章润泽心灵；午休时分，笔锋游走，书写练习沉静静气。搭配经典诵读赛事、诗词铃声课间、主题社团活动，形成“组合套餐”，全方位滋养学生文化素养，助力良好学习生活习惯生根发芽。

(2) 巧用多元传播媒介，浓郁校园书香氛围

校园广播每日定时播报经典赏析、好书推荐；橱窗板报定期更新诵读佳作、书法精品，开辟诵读专栏，打造校园“文化长廊”；同步建立科学合理的评价奖惩机制，以经典诵读、书法竞赛为“催化剂”，激发学生参与热情，阅读学习习惯渐成自觉，核心素养稳步提升。

(3) 拓展第二课堂维度，赋能学生多元成长

第二课堂活力四射、精彩纷呈，“美食节”烟火升腾，点燃生活热情；“趣味运动会”欢声笑语，强健学生体魄；“经典诵读”传承经典，涵养文化底蕴；“计算机技能展示”接轨科技前沿，锤炼实操本领；“舞蹈展示”“美术大赛”绽放艺术魅力；“职业教育周”“职业教育启蒙现场会”开启职业探索之门。系列活动搭配严格技能考核，学生专业兴趣激增，动手能力、综合素质全方位跃升，一批批技能标兵脱颖而出，化作前行“灯塔”，照亮同窗奋进之路。

7.4.4 多元增值赋能，雕琢科学化评价体系

在教育教学的动态进程里，构建一套贴合学生发展实际、助力成长全方位跃升的科学化评价体系，意义非凡。学校秉持创新与务实理念，引入多角度鼓励性累计分数举措，全力推行多维有效教学评估战略，精准适配不同层次学生的差异化学习诉求，让每位学子都能在评价体系中觅得成长动力、明晰前行方向。

(1) 拓宽评价主体光谱，夯实实践评价导向

评价绝非学校的“独角戏”，多元主体的深度参与方能勾勒出学生成长的全息画像。学校主动架起与企业沟通合作的桥梁，频繁开展交流互鉴活动，珍视既有校企合作成果，持续为其“添砖加瓦”。一方面，不断打磨校企合作制度细节，短期“学徒制”顶岗见习模式愈发成熟完善，成为学生锤炼实操技能、提前洞悉职场生态的“黄金通道”；定期有序组织学生奔赴合作企业，投身顶岗实习实战，沉浸式体验职场节奏，在项目实操、团队协作中积累经验、淬炼本领。

另一方面，着重提升企业、社会、家庭在评价体系中的话语权与占比，构建起全方位、多视角的评价网络。借由常态化的实习反馈机制、家校共育沟通平台，全面收集各方评价信息，让学生表现接受多元“审视”，力求将实习企业打造成学生心仪的就业归宿，实现实习与就业的无缝衔接，开辟职业发展坦途。

(2) 精雕评价内容细节，凸显多维增值理念

学情各异，评价内容自当“量体裁衣”。学校深度剖析目标学生群体特质，精准锚定学习需求“靶点”，为每位学生定制专属个性化学习计划，恰似精心绘制成长路线图。从学习内容的精选编排，到学习方法的适配推荐；从学习资源的精准供给，到学习时间的合理规划，全程给予悉心指导，确保学习路径科学高效。

评价过程中，摒弃单一维度的成绩考量，转而聚焦学生思想蜕变、学业进阶、职业素养拔节、个性特长绽放、实践成果转化等多元维度，秉持客观公正、激励为主的原则，敏锐捕捉学生闪光点，放大每一份细微进步，助力学生实现由内而外的积极改变，让唤醒育人理念在精准评价中落地生根，滋养学生成长。

(3) 革新评价方式形态，推行积分替代策略

打破传统唯学科分数论的“桎梏”，学校大胆启用积分替代制，赋予学生更多成长机会与容错空间。不再将单次考试成绩奉为圭臬，而是综合运用课堂表现积分、作业完成积分、项目实践积分、活动参与积分等多元维度，全方位量化学生学习成效；对于学生阶段性的失误或不足，给予多次弥补、改进契机，让学生放下心理包袱，轻装上阵，在持续尝试中稳步成长；凭借灵活积分机制，充分肯定学生特长与进步，激发学生潜藏的学习热情与创造力。

（4）优化评价结果应用，强化激励指导功能

评价结果绝非冰冷数字，而是学生成长的“晴雨表”与“指南针”。教师团队化身“成长导师”，怀揣敏锐洞察力，于日常教学点滴间捕捉学生优点，不吝赞美之词，及时给予公开表扬，让学生收获自信与成就感；面对学生存在的问题与短板，秉持耐心与专业，深度剖析成因，为学生量身定制建设性改进方案，从学习策略调整到心理状态疏导，事无巨细给予规范性成长指导，陪伴学生跨越成长路上的重重障碍。

（5）搭建评价结构框架，打造立体多维格局

学校精心构筑起立体多维评价结构，犹如稳固“四梁八柱”，全方位支撑起科学评价体系。从教师和学生、课程和课堂两大关键维度切入，细分四个核心层面精准发力：“以学定教”的教师评价，紧扣学生学习反馈与教学成效，倒逼教师革新教学方法、优化教学设计；“个性发展”的学生评价，尊重学生个体差异，聚焦成长轨迹全程，勾勒个性画像；“立体多向”的课程评价，考量课程目标达成、内容适配、资源整合、实施效果等多元要素，推动课程迭代升级；“生本学本”的课堂评价，以学生为中心，审视课堂活跃度、参与度、思维深度，营造高效课堂生态，全方位促进教学相长，赋能教育高质量发展。的教师评价、个性发展的学生评价、立体多向的课程评价、生本学本的课堂评价。

〈7.5〉保证办学经费投入，彰显教育公益属性

严守政策红线，夯实资金支持。教育乃国之大计，办学经费的合理投入与规范使用则是学校稳健前行的关键“燃料”。我校始终将国家政策法规视作办学经费管理的根本遵循，高悬纪律“利剑”，精准落实收费、减免补助各项细则，彰显教育公益属性，从未将经济回报纳入办学考量范畴。

每一笔学费收入都承载着学生与家长的殷切期许，学校怀揣高度责任感，精打细算、合理规划，确保其流向教育教学“主战场”与办学条件提升“快车道”。课堂之上，先进教学设备购置、优质教学资源引进、教师专业培训进修有了资金托底，教学品质得以稳步精进；校园之中，校舍修缮翻新、实训场地拓展、校园文化景观打造有序推进，育人环境焕然一新。

对于教育主管部门拨付的专项资金，学校秉持专款专用原则，严格依照规划用途精准投放。办学至今，我校严守财务纪律底线，将乱收费行为彻底“拒之门外”。校内财务管理制度严密周全，审批流程层层把关、公开透明，每一笔收支都记录详实、有据可查。历次迎接上级财务检查与审计时，我校皆从容应对、顺利“过关”，账目清晰合规、资金流向合理，以扎实财务管理赢得主管部门认可、社会各界信赖，为学校可持续发展筑牢坚实财务根基。

〈7.6〉 落实政策情况汇总表

表34（7.6）：落实政策情况汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2675	2411
2	年生均财政拨款水平	元	4200	7423500.00
3	年财政专项拨款	万元	772.59	758.05
4	教职员工额定编制数	人	197	185
	教职工总数	人	197	185
	其中：专任教师总数	人	139	135
	思政课教师数*	人	6	6
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	5	5
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	54	50
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2573	2276
	其中：学生体质测评合格率	%	99.42%	100%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	932	1570
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	300	540
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	12	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	416	120
	年支付行业导师课酬	万元	6.24	6.3
10	年实习专项经费	万元	16	26.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.32	15.7

8. 面临挑战

〈8.1〉 挑战 1：思想“引擎”动力不足，革新步伐滞后

在职业教育蓬勃发展、新理念新技术如浪潮般不断涌来的当下，我校部分管理人员以及教师群体，仿若置身于信息“慢车道”，思维模式还被传统观念的枷锁禁锢，未能及时接轨前沿职业教育理念的“高速列车”。面对风起云涌的教育

改革浪潮，他们缺乏主动出击、顺势而为的果敢与锐气，推进教学改革创新时，不是奋勇争先的“弄潮儿”，反倒成了亦步亦趋的“跟随者”，积极性与自觉性宛如动力不足的引擎，急需一场全方位的“升级焕新”，才能跟上时代节奏，契合学校高质量发展诉求。

〈8.2〉挑战 2：师资“拼图”短板凸显，专业素养待升

民办教育土壤滋养下的我校教师队伍，成分来源多元复杂，恰似一幅拼凑而成的拼图，乍看之下要素齐全，实则暗藏诸多“缝隙”与“短板”。数量上，难以精准匹配日益增长的学生规模与教学任务量，师资捉襟见肘；质量层面，教师素养参差不齐，既有教学经验丰富、专业功底深厚的骨干教师，也不乏教学方法单一、专业知识薄弱的新手教师；从结构剖析，学科、年龄、职称分布失衡，制约教学团队整体协同发力；能力水平维度，距离培养契合新时代需求的高素质技能型人才目标，尚有不小差距。尤为棘手的是，肩负理论教学与实践指导双重重任的“双师型”师资队伍，人数稀缺、专业实操能力欠缺，亟待全方位充实力量、强化培训、拔高水准，补齐师资队伍关键短板。

〈8.3〉挑战 3：专业布局“触角”受限，适配能力不足

置身于人工智能、数字经济等新兴领域呈燎原之势迅猛发展的新时代，我校专业设置却似反应迟缓的“蜗牛”，未能敏锐捕捉前沿产业动态，主动延伸拓展专业“触角”。既缺乏对新兴产业人才需求的精准预判，也难以及时将热门技术、前沿理念融入专业课程体系，导致中等职业教育人才培养与社会实际需求脱节，培养出的学生知识结构陈旧、技能实操滞后，难以在就业市场抢占先机。在服务地方经济发展层面，专业设置未能充分考量区域产业升级转型“蓝图”，难以精准“供血”，促进专业朝着“规模、质量、效益”协同并进的理想方向发展时，时常显得有心无力，后劲不足。

〈8.4〉挑战 4：校企联动“齿轮”卡顿，合作深度欠佳

企业作为人才需求端与实践资源供给方，参与专业建设、人才培养的热情不温不火，积极性远未达预期。一方面，企业用工需求季节性波动较大，吸纳实习生、毕业生的容量有限，让学校人才输出渠道受阻；另一方面，校企深层互动、工学深度融合的长效合作机制尚不完善，仅停留在浅层次的学生实习安排、简单培训合作阶段，未能深挖合作潜力，如联合开展课程研发、共建实训基地、共享技术成果等深层次合作寥寥无几，亟待全方位疏通堵点、优化机制，让校企合作“齿轮”高速、平稳运转。

9. 改进措施

9.1 措施 1：深耕校企合作“试验田”，缔结共育硕果

校企合作绝非浅尝辄止的“露水姻缘”，而是关乎人才培养质量、学校长远发展的关键“战略同盟”。当下，亟待点燃企业深度参与人才培育的热情“火种”，通过一系列“组合拳”，全方位调动企业积极性。

一方面，学校主动“靠前服务”，深入调研企业人才需求偏好、技术升级痛点，量身定制合作方案，让企业真切感受到合作带来的人才红利与技术革新机遇；定期组织企业开放日、技术交流沙龙等活动，增进企业与学校、教师、学生间的互动了解，消除信息壁垒。另一方面，精心雕琢校企合作、工学结合长效运行机制“蓝图”，明确双方权责利，从实习实训安排、课程共建共管，到技术成果转化、人才定向输送，全流程规范细化，确保合作有章可循、高效持久。

成长导师制与现代学徒制宛如两颗“明珠”，需深入打磨、嵌入教学日常。成长导师全程陪伴学生学业、职业规划，答疑解惑、指引方向；现代学徒制则让学生化身“职场学徒”，跟着企业师傅实战实操，在真实项目中锤炼技能，实现人才培养与企业用人无缝对接。

9.2 措施2：精耕课程课堂“责任田”，赋能学生成长

课程课堂改革是教育革新的“主战场”，唯有持续深耕、精雕细琢，方能契合时代育人需求。于人才培养模式与课程体系建构层面，全力夯实“理实一体化”教学实践根基，打破理论与实操“两张皮”困境。课堂上，巧妙创设真实工作场景，项目驱动、任务引领，激发学生自主合作、探索求知热情，让学生在“做中学、学中做”，点滴养成良好职业道德与职业素养，综合素质稳步提升。

课程内容建设如同雕琢艺术品，需精准对接行业发展“晴雨表”、科技进步“风向标”，定期邀请行业大咖、技术精英入校“把脉问诊”，及时吸纳前沿知识、热门技术，剔除陈旧内容，确保课程“常教常新”；教学管理秉持人本理念，流程规范、张弛有度，服务师生教学优化创新诉求；教科研工作模式升级迭代，打破学科壁垒、团队藩篱，多方协同攻坚；完善教学评价与反馈机制，构建多元评价主体、动态反馈渠道，精准捕捉教学成效与问题，反哺教学改进，助推教学科研步入自主良性发展“快车道”。

9.3 措施3：细耕教师培养“希望田”，铸就教育尖兵

教师是教育事业的核心“引擎”，锻造一支德才兼备、素质过硬的教师队伍，离不开长效培养机制的持续滋养。学校要加码教师培养培训力度，搭建分层分类培训“阶梯”，新手教师侧重教学基本功打磨、学科知识夯实；骨干教师聚焦教学创新、科研引领能力提升。

积极投身教科研“主战场”，以课题研究、论文撰写为抓手，拓宽专业知识视野，紧跟学术前沿；常态化开展教育教学诊断与改进工作，精准剖析教学问题，

靶向施策。实践能力培养不容忽视，定期组织教师下企业实践“淬火”，参与项目研发、技术攻关，带回一手实操经验；强化团队协作训练，通过集体备课、项目合作，凝聚团队合力。

鼓励教师踊跃参加专业技能大赛，赛场即课堂、实战即练兵，借赛事激发教学兴趣、检验教学成果、促进教学反思、推动教学改革、提升教学质量，向着德高业精骨干示范目标稳步迈进，以春风化雨般的教育情怀，因材施教、循序渐进，实现师资队伍整体素质飞跃。

9.4 措施4：勤耕实习实训“丰收田”，夯实硬件根基

实习实训基地堪称职业教育的“练兵场”，关乎学生实操技能锤炼、职业素养养成。学校需铆足干劲，全力增强办学综合实力与管理水平，握紧资金投入“杠杆”，为基地建设“输血赋能”。

依据专业教学需求、行业技术标准，精准添置、迭代更新实习实训设备设施。从先进智能制造设备到前沿信息技术平台，从模拟实训软件到真实生产器械，应有尽有、应换尽换，全力打造贴近真实职场的实训环境，确保学生实习实训“弹药充足”，技能磨砺“有的放矢”，为技术技能人才输出筑牢硬件保障。

9.5 措施5：精耕专业谋划“规划田”，校准发展航向

专业设置与结构调整是学校适应时代发展、契合产业需求的关键“指南针”。学校要高瞻远瞩，将优化专业布局置顶战略高度，紧密贴合本校办学定位、资源禀赋实际，精准对标教育部《中职学校专业设置管理办法（试行）》要求，牢牢把握温州市中等职业教育专业结构调整契机，审慎谋划、精细布局。

组建专业调研团队，深度剖析区域产业转型升级“路线图”、人才供需“大数据”，淘汰落后专业、升级传统专业、增设新兴专业，推进专业建设朝着合理化、规范化、科学化大步迈进，让专业设置成为学校服务地方经济、输送优质人才的“强劲引擎”。

10. 特色创新

〈10.1〉教科研工作：聚力“一体多维、合作共研”，赋能教育新质态

在教育革新的澎湃浪潮中，我校教科研工作锚定“一体多维、合作共研”航向，破浪前行，全力构建一套多维度、深层次融合的“一体整合式”教科研生态体系，将校本培训、课题研究、课程教学改革、教学诊断与改进、师徒帮扶引带、自主督促评价等关键环节有机串联，协同发力，如同精密咬合的齿轮，驱动教研工作稳步向前。在此基础上，创新性地铺就同课异构、师徒结对“双轨道”教研路径，精准聚焦课堂教学实战场，深挖教师潜能，全方位淬炼教师队伍素养，让教研成果落地有声，惠及师生。

(1) 深耕有效教研“试验田”，厚植教师成长沃土

为了让校本教研迸发持久活力，我校跳出传统教研“舒适圈”，持续为其注入“新鲜血液”。一方面，内容上紧扣教学前沿热点、师生实际诉求，引入项目式学习、跨学科融合教学等新兴理念，打造“菜单式”教研主题，供教师自主选择、深度研讨；方式上大胆革新，线上线下混合式教研成为常态，借助直播平台开展异地同课异构、云端专家讲座，打破时空壁垒，拓宽教研视野。

以打造高效课堂为“基石”，课题研究为“杠杆”，撬动教师专业化成长进阶。例如，数学教研组聚焦“如何利用信息化工具提升学生数学思维可视化”课题，教师全员参与，从日常教学点滴挖掘案例、收集数据，历经多轮实践验证，不仅攻克教学难题，还催生一批“草根专家”。如今，每位教师既是深耕讲台的教學能手，也是钻研学术的科研尖兵、分享经验的培训达人，在解决教学“顽疾”同时，强化职业认同，明晰发展路径。

(2) 聚焦主题式科研“靶向点”，精准助力师生蜕变

教育科研宛如“导航仪”，精准指引学校教学改革走向。我校立足课堂教学“主战场”，深挖学生成长、教师提升“双靶点”，靶向发力。于学生层面，围绕“重技能、学做人”德育主题，开发“职业素养养成记”校本德育课程，引入企业真实案例、职场模拟情境，助力学生内化职业精神；定期组织“技能之星”“道德模范”评选，激发学生对标争先意识。

教师维度，全力攻坚苍南“新生态课题”实践课题，各学科打造“样板课”。像语文组推行“文学社团+阅读写作融合教学”模式，教师化身社团导师，引导学生自主创作、互评互鉴，在实践打磨中，一批深谙生本理念、驾驭高效课堂的专业教师脱颖而出，教学风格独具魅力，教学成效显著提升。

(3) 攥紧集体备课“合力绳”，夯实教学基础环节

备课组是教学前线的“作战单元”，我校全力激活其集体智慧。每周固定集体备课时间，流程精细化、规范化，“主备人说课—集体研讨—二次备课—教学反思”环环相扣；引入大数据学情分析工具，精准定位教学重难点，确保备课有的放矢。

本学期，教学检查“严字当头”，四次大规模检查涵盖备课教案创新度、课堂听课活跃度、作业布置合理性等维度，检查后即时召开“复盘会”，问题清单一目了然，整改要求明确具体，限时“销号”，推动教学各环节精益求精。

(4) 拓宽教师培训“高速路”，加速知识更新迭代

教师成长，培训先行。我校积极搭建多元培训“立交桥”，艺术组选派骨干教师参加国家级学科培训、省级教学竞赛，汲取前沿理念、锤炼教学技艺；内部

设立“教师成长工作坊”，定期邀请专家入校“把脉问诊”，开展沉浸式培训。

外出参训教师归校后，“反哺”机制迅速启动，开设观摩示范课、汇报专题讲座，分享所学所思。如英语教师参加英语教学创新研讨会后，带回“情境化口语教学法”，在校内示范推广，引发教学创新热潮，实现“一人参训，全员共进”知识外溢效应。

（5）淬炼教学反思“手术刀”，雕琢课堂教学品质

教学反思与诊改是课堂升级的“关键一招”。我校巧用集体备课、磨课、主题研讨、评课议课“组合拳”，营造浓郁反思氛围。集体备课中，教师“思维碰撞”，提前规避教学失误；磨课环节，反复雕琢教学设计，录制课堂视频“复盘”找茬；主题研讨聚焦教学痛点，如“怎样提升课堂互动有效性”，集思广益、共寻良策。

评课议课打破“走过场”旧态，采用“3+2”模式，先罗列3条优点亮点，再深挖2条改进建议，犀利点评督促教师自省自纠，精准提升教学能力。

（6）点燃岗位练兵“助推器”，激发教师进取动能

岗位练兵是教师能力跃升的“动力引擎”。我校一年一度教学年会堪称教育“盛宴”，系列业务技能比赛“好戏连台”。硬笔书法、粉笔书法现场挥毫，检验教师书写基本功；即兴演讲考察思维敏捷度与语言表达力；教学设计、优质课评比紧扣教学实战，全方位考验教师素养。

比赛全程“公开透明、优中选优”，获奖者“高光亮相”，分享经验心得；赛后组织教学沙龙，深度剖析优秀案例，引导教师对标学习，主动探寻教育思想富矿、教改经验宝库，掀起自主学习热潮。

（7）拉紧师徒结对“帮扶链”，传承教育匠心火种

青蓝工程是我校师资培养“传家宝”，师徒结对率、参与率“双百”达标。结对仪式庄重热烈，师徒签订责任书，明确成长目标、帮扶内容；日常教学中，师傅“手把手”指导备课、听课、评课，传授教学技巧、班级管理“秘籍”；青年教师“跟班学艺”，定期汇报成长进度，虚心求教。

本学期，薛颖、吴荣墙、李雅诗等多位青年教师在师傅引领下迅速“破茧”，不仅站稳讲台，还在教学创新、师生互动上崭露头角，为师资队伍注入“新鲜血液”，师资质量稳步攀高。

历经系列扎实实践，教科研工作成效斐然：繁杂事务经整合后条理清晰、运转高效；各项举措落地有声，从课堂到教研，处处开花结果；教师成长肉眼可见，新入职教师仿若“海绵吸水”，快速吸纳先进理念、练就实操硬功，教学水平实现质的飞跃，为学校长远发展蓄势赋能。

案例一（10.1）：《融合·创新·拓展：中职舞蹈教学创新路径的探索》

〈10.2〉德育工作：循“唤醒主线、系列推进”，育德润心促成长

在飞林职业学校的教育蓝图中，德育工作始终稳坐“头把交椅”，恰似明亮灯塔，穿透教育迷雾，指引学生前行方向。秉持课改前沿理念，学校深挖“唤醒教育”精髓，巧铺系列化德育路径，步步为营、层层递进，全方位滋养学生心灵，收获累累硕果，让德育之花在校内灼灼盛放。

（1）精筑“唤醒教育”大厦，编织全方位育人网络

①理念落地生根，家校携手同行。学校紧攥“唤醒教育”方向盘，将“立德树人”宏大目标拆解为日常点滴育人行动，让理念照进现实。家委会制度迭代升级，从定期沟通到深度参与学校管理决策，“唤醒式”家校共建活动精彩纷呈。如举办“亲子职业体验日”，家长与孩子同入企业车间，换位感受职场艰辛，亲子关系升温同时，唤醒孩子职业梦想，家庭与学校教育同频共振。

②赋能班主任成长，全员德育联动。班主任是德育“排头兵”，专业素养提升刻不容缓。学校定制“班主任成长训练营”，专家讲座、案例剖析、实地观摩多元融合；任课教师德育“开关”全面打开，学科教学巧妙渗透品德教育，教室文化布置、课堂互动细节尽显育人巧思，“环境育人、管理育人、服务育人”蔚然成风，构建起全员德育坚固防线。

③凝聚家校合力，筑牢教育三角。家校联手育人策略再升级，学校化身“家庭教育智囊团”，线上“家长课堂”定期开讲，邀请教育大咖传授亲子沟通秘籍、情绪管理妙招；线下“家长工作坊”实操演练，模拟亲子冲突场景，指导家长化解难题；家访常态化，教师深入家庭“把脉”，个性化定制教育方案，“家校共建、共育、共享”格局稳固成型，德育成效倍增。

（2）锤炼师德师风“基本功”，撬动班级管理升级

①师德培训“强基铸魂”。师德师风专题培训直击教师心灵深处，红色教育基地研学，重温教育初心；师德楷模事迹分享，激发职业使命感；反面案例警示，敲响从教行为“警钟”，净化育人环境，让教师怀揣敬畏之心投身教育事业。

②班主任队伍“精雕细琢”。班主任培训体系日臻完善，周例会聚焦班级管理“疑难杂症”，头脑风暴寻良策；月总结会盘点成果、规划方向；经验交流会搭建“智慧集市”，优秀班主任“摆摊设点”，分享班级文化打造、问题学生转化妙招，队伍素质与工作能力直线上扬。

③学生干部“自主领航”。班级管理巧用学生力量，班干部竞选“擂台赛”火热开场，学生自荐、演讲、投票，选出得力助手；晨会、例会、班会成学生自主管理“主阵地”，借助多媒体展示班级动态、表彰先进，班风学风焕然一新。

(3) 深耕优秀班级“责任田”，夯实学生养成根基

①“7S”管理“落地有声”。“7S”管理模式(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约)校内全面铺展,专项考评小组每日“打卡”教室、寝室,检查文具摆放、卫生清洁、电器安全等细节;每月仪容仪表“大阅兵”,严格规范着装、发型;考核成绩挂钩文明德育规范班评比,班级间“比学赶超”,学生习惯养成渐入佳境。

②校园环境“精雕细琢”。校园环境建设“内外兼修”,“绿色学校”主题教育课生动开讲,科普环保知识、倡导绿色生活;班级卫生、寝室评比“周周见”,流动红旗“点燃”竞争热情;周四“大扫除日”全员出动,校园一尘不染;优美环境无声育人,滋养学生文明素养。

(4) 激活校园活动“能量场”,释放学生多元潜能

校园是学生成长“大舞台”,德育活动多元绽放。新生入学,“破冰之旅”化解陌生、融入集体;文明礼仪月,“礼仪之星”评选引领文明风尚;感恩励志周,感恩书信、励志演讲传递温情与力量;劳动实践月,校园农场、社区服务锤炼劳动技能;毕业、国庆汇演,舞台上青春飞扬、爱国情浓;十佳歌手、经典诵读、元旦联欢、美食节、文化艺术节、趣味运动会等活动贯穿全年,硬笔书法、禁毒板报、班容班貌、学生征文评比点缀其间,学生在活动中发掘潜能、培养与绽放个性。

(5) 植入企业文化“基因”,浸润主题校园文化

①主阵地“火力全开”。校内德育主阵地多点开花,公众号变身“德育微课堂”,日推美德故事、励志短文;板报“月月新”,紧扣德育主题、展示班级风采;国旗下讲话、晨会、班团队会周周有主题,法律、人生规划、创业就业课启迪思维;学科教学、岗位管理无缝渗透德育,全员化身德育工作者。

②社团实践“活力四射”。社团活动奏响学生自我管理“最强音”,学生会主导卫生评优,“红马甲”督查员穿梭校园,严格评分、公示反馈;节日契机“不浪费”,妇女节教感恩、劳动节练技能、国庆节育爱国;学生在实践中磨炼能力、彰显担当。

③诗词铃声“余音绕梁”。校园铃声玩出新花样,校本教材《诗词铃声》新鲜出炉,诗词精选、赏析解读、配乐建议一应俱全;学生亲手制作铃声作品,班级“专属铃声”别具一格,课间“诗韵流淌”,浸润学生思想文化。

(6) 升级“唤醒式”交流,筑牢心理健康防线

德育心育“双轨并行”,守护学生心理健康。心理健康课程“必修课”,情景模拟、小组讨论、案例分析,学生学技巧、练实操;心理讲座“干货满满”,

专家“把脉”青春期困惑、压力应对难题；个体、团体辅导“私密空间”，一对一疏导、朋辈互助，解开学生“心结”；心理测量定期开展，为各年级“八类学生”建档立卡，跟踪干预，护航身心健康。

（7）高举课程引领“大旗”，创新唤醒教育模式

①校本课程“量身定制”。贴合学生需求，“唤醒式”德育校本课程新鲜出炉，《职业启航》助力认识职业、规划未来；《礼仪之美》雕琢职业礼仪、社交风范；《面试通关》传授求职技巧、职场攻略，综合素养稳步提升，学习内驱力“一键唤醒”。

②矫正课程“靶向发力”。针对性“唤醒式”矫正课程剑指问题学生，校本教材《体验式成长记录》编写完成，家校合作“双保险”，学生通过自我课程任务体验，反思行为、改正错误，形成德育创新“闪光点”。

（8）探索实践岗位“新径”，强化学生德育体验

校内实践岗“遍地开花”，班级设“图书管理员”“绿植养护员”，校园有“文明劝导员”“设备维护员”，学生轮岗体验，服务意识、职业素养悄然生长；德育学分“补考机制”暖心上线，不合格学生劳动“挣学分”，彰显教育温度与包容。

（9）秉持以生为本“初心”，革新课堂教学模式

课堂教学“华丽转身”，“生活化 + 活动化”德育课程活力满满。思政课“搬”进社区，调研民生百态、感悟政策温度；专业课模拟职场，项目驱动、实操演练；课外开辟第二课堂，博物馆、企业、福利院成“打卡地”，学生走出书本、触摸社会，拓宽视野、收获成长。

（10）探寻特情帮扶“妙招”，照亮特殊学生前路

特殊学生教育“不落下”，专属帮扶计划温情相伴。身心特殊学生“一对一”导师制，定制个性化学习、康复、心理辅导方案；融合教育课堂，特殊学生与普通学生同堂学习、互助友爱；定期举办“特殊学生才艺秀”，搭建自信展示平台，助其融入社会、绽放光彩。

案例二（10.2）：《以“心”换“新”——中职唤醒教育德育特色路径的探索》

附录一：

(1) 表12 (2.4.4)：2024年飞林职校人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	932	1570
2	毕业生去向落实人数	人	932	1570
	其中：升学人数	人	644	1324
	升入本科人数	人	37	58
3	毕业生本省去向落实率	%	98.3	98.63%
4	月收入	元	3500	4250
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	288	246
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	8	3
	面向第三产业	人	280	243
6	自主创业率	%	8.6%	7.32%
7	毕业三年晋升比例	%	76.8%	75.20%

(2) 表14 (3.7)：2023-2024 学年服务贡献情况汇总表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	288	246
	其中：A类：留在当地就业*	人	186	185
	B类：到西部和东北地区就业*	人	2	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	288	246
	D类：到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	4	3
	非学历培训学时*	个	768	2732
	公益项目培训学时*	个	384	761
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

(3) 表 15 (5.7) 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个		0
	专业标准数量	个		0
	课程标准数量	个		0
	资源数量	个		0
	装备数量	个		0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个		0
4	接收国外留学生人数	人		0
5	接收国外访学教师人数	人		0
6	中外合作办学专业数	个		0
	其中：在校生数	人		0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		0
9	国外技能大赛获奖数量	项		0

(4) 表32 (6.8) : 2023-2024 学年教学资源情况汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	:	18:1	17.2:1
2	双师素质专任教师比例*	%	97.8%	92.36%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	5.8%	8.33%
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	3	3
5	教学计划内课程总数*	门	21	21
		学时	32	1280
	其中：课证融通课程数*	门	1	1
		学时	4	16
	网络教学课程数	门	2	2
		学时	6	32
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	3	3

	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	4	4
		学时	16	16
	在线精品课程课均学生数*	人	450	380
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	3	3
接入国家智慧教育平台数量*	门	1	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	9	9
接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	2	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	4.8	5.2
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4628.04	4002.7
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	计算机大类	数字媒体技术应用	温州长江汽车电子有限公司	
3	教育与体育大类	幼儿保育	苍南县绿童国际幼儿园	
4	体育运动大类	运动训练	星艺跆拳道馆	

(5) 表34 (7.6) : 落实政策情况汇总表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	2675	2411
2	年生均财政拨款水平	元	4200	7423500.00
3	年财政专项拨款	万元	772.59	758.05
4	教职员工额定编制数	人	197	185
	教职工总数	人	197	185



	其中：专任教师总数	人	139	135
	思政课教师数*	人	6	6
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	5	5
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	54	50
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2573	2276
	其中：学生体质测评合格率	%	99.42%	100%
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	932	1570
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	300	540
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	12	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	416	120
	年支付行业导师课酬	万元	6.24	6.3
10	年实习专项经费	万元	16	26.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.32	15.7

案例二：

苍南县飞林职业学校

《融合·创新·拓展：中职舞蹈教学创新路径的探索》

亮点摘要：

本案例针对我校中职舞蹈教学困境，以“唤醒教育”为导向，实施教育模式创新。

课程融合层面，打破常规，将舞蹈与音乐、文学、美术多学科交织。以传统与现代元素碰撞，拓宽艺术视野，模仿创作相融合，深挖学生潜能，丰富课程，激发职业追求。

教学创新上，多元教学法并行。分层教学依学生水准定制计划，小组合作促团队协作，情境教学借平台造氛围，专业引领邀舞者到校分享，项目教学以任务带动学习，多维评价激励学生进步，极大提升学习兴趣与能力，为实践拓展奠定基础。

实践拓展积极构建学生成长平台。校内校外演出比赛不断，公益送演于职业教育宣传周深入社区、养老院等，传播文化且增强学生社会责任感，专业合作使学生与专业人员增加交流，收获机会与素养提升。

改革成果突出，学生学习热情高涨、综合素养提升，教师教学质量提高，学校知名度扩大。案例创新彰显融合、创新、拓展的系列魅力，推动育人质量全面升级。在已有变革经验基础上，又提出深化融合、强化创新、拓展渠道等改进策略，为中职舞蹈教学树立优秀典范，推动舞蹈教学迈向新征程，助力学生在舞蹈天地追逐梦想。

一、案例背景

（一）新生基础参差不齐。入学新生中，少部分具备一点舞蹈基本功和素养；另一部分则从未接受过系统专业训练，给舞蹈教学带来很大挑战，教师难以确定统一教学起点和进度。

（二）教学内容陈旧落后。传统舞蹈教学内容和专业训练方法，已经不适应社会发展和文化艺术市场变化。如过于强调古典舞、民族舞等传统舞种训练，对现代舞、流行舞等新兴舞种涉及少，舞蹈文化拓展不足，忽视学生综合素养和市场适应能力培养。既难以满足学生多样化需求，凸显学生个性特点，又难以适应社会对艺术专业人才需求的变化，导致学生毕业后就业竞争力不强。

（三）教学方法枯燥单一。传统舞蹈教学，主要以教师示范、学生模仿为主，缺乏互动性和创新性，难以激发学习热情和创造力，容易使学生陷入被动学习状态，缺乏主动性和创造性。

（四）实践教学环节薄弱。舞蹈是实践性很强的艺术，但中职学校缺乏实践教学场地和设备，无法提供良好实践条件；同时，教师对实践教学重视不够，缺乏与企业、社会合作，学生实践锻炼机会少，实践能力和舞台表现力较弱。

（五）缺乏学科融合创新。舞蹈教学缺乏跨学科融合、互通与创新，非常不利于核心素养培养。

然而，几年来，我校在教学变革上不断务求实效，寻找新的突破。这在舞蹈专业技能教学上体现也同样明显，不断取得新的教学成果，每年有获得县市级别技能大赛的奖项，每年有大批学生升学深造。2023-2024 学年度，我校独舞《芳华》、群舞《溯·跃》和舞蹈加朗诵的“音诗画”节目《闪耀吧，青春的火光》，均获得县技能大赛第一名，被县教育局推荐参加市赛，并获得三等奖；其中群舞《溯·跃》经过师生进一步打造加工，又在温州第十届民办艺术节上斩获一等奖。

成绩的取得，得益于我校以“唤醒教育”理念为引领，积极探索舞蹈艺术有效教育模式，帮助学生发现潜能和价值，激发其内在发展动力，培养适合社会需求的专业技能，重视为学生未来幸福人生奠定坚实职业发展基础。

二、主要做法

（一）课程融合，在艺燃心扉中扬帆

实施有效的课程融合，能为舞蹈专业学生带来丰富的学习体验和广阔发展空间。

1. 舞蹈与音乐融合。音乐不仅是背景，更是舞蹈表达的重要组成部分。将音乐理论和欣赏融入舞蹈教学，提高学生音乐感知和舞蹈表现力。舞蹈教师将舞蹈动作训练与音乐节奏训练结合，尝试不同音乐背景下对舞蹈动作的深入理解，保感性，增悟性，提高教学效率与效果。

2. 舞蹈与文学融合。舞蹈教师与语文教师合作，以《闪耀吧，青春的火光》这个口语教学课中诗朗诵作品为蓝本，采用舞蹈背景，展现青年学生的理想信念、青春激情和爱国精神。这种融合不仅引导学生从文学作品中获取灵感，提高了舞蹈创作能力，还加深了他们对文学作品的理解，增强了舞蹈文化内涵。

3. 舞蹈与美术融合。获奖舞蹈作品在服装、背景、化妆上借鉴美术的色彩、构图等元素，重视整体和谐。如群舞《溯·跃》的服装采用黑色汉服形式，搭配蓝、绿、黄主色调背景，增强视觉冲击效果，丰富作品内容内涵。

4. 传统与现代相融合。《溯·跃》舞蹈教学中，教师初期使用经典古典音乐，几经研磨，最后尝试选择现代舞音乐作为伴奏，学生通过对音乐理解，更好地把握舞蹈节奏、情感和表现力，能拓宽艺术视野，感受现代舞热烈灵动的舞感，也体现出古典舞的优雅与灵动。

5. 模仿与创作相融合。独舞《芳华》中，加入了很多学生的感悟与想法，使舞蹈节奏青春气息更浓厚，舞蹈语言更贴近学生内心世界。通过这样的引导，学生根据生活体验和情感，借鉴模仿课堂学习内容进行舞蹈再创作，点燃学习热情，培养运用能力和艺术表现力。

跨学科融合，丰富了舞蹈艺术课程的内容和形式，激发了学生学习兴趣，引领学生树立起职业向往和职业理想。

（二）教学创新，在趣焕活力中启航

教学多元化是舞蹈课堂创新的关键。

1. 分层教学，因材施教。入学时对学生进行专业测试和评估，包括身体素质、舞蹈基本功、音乐素养等方面。根据结果分为基础班、提高班和培优班，针对每个学生特点和需求制定个性化教学方案，根据学习进度和表现调整教学内容和方法，确保每个学生都能够在自己的能力范围内得到最大的提升。

2. 小组合作，互帮互学。学生分组创作和表演，每个小组成员都有自己的角色和任务。编排《闪耀吧，青春的火光》时，组员分别负责舞蹈动作的设计、音乐的选择、服装的搭配等方面，通过合作与交流，共同解决问题，培养团队合作互助精神，提高舞蹈创作和表演能力。

3. 情境教学，沉浸感受。排练舞蹈《芳华》时，需要融入拉丁舞元素，教师就利用在线教学平台创设舞蹈情境，学生可随时随地观看世界拉丁舞大赛视频，在交流互动中，感受拉丁舞的热情与活力，学习舞蹈技巧和表演风格。

4. 直观感受，专业引领。邀请专业舞蹈家来校讲座和示范，学生近距离接触专业人士，了解行业动态和发展趋势，学习经验和技巧，拓宽了视野，提高了职业意识。

5. 项目教学，任务驱动。首先根据课标和学情，明确项目目标，如编排校园舞蹈演出。然后再分解任务，如舞蹈动作学习、队形编排、音乐选择等。每个任务都明确步骤要求和时间节点，这样以任务来驱动学习，教师适时指导和反馈，鼓励学生发挥创造力，在完成任务中加入自己的想法和风格。最后要注重团队合作，通过小组合作完成相关任务，比如在队形编排中，小组成员需要共同商讨、尝试不同队形，以达到最佳效果。

6. 多维评价，督促引导。排练《芳华》《溯·跃》舞蹈作品时，学生根据多元化评价方向和标准，多次进行项目展示和评价。她们通过自我评价、小组互评和教师评价，从舞蹈技巧、表现力、创意、团队合作等多个角度，进行自我认知和反思，培养批判性思维和合作精神，激发起学习动力和积极性。正因如此，学生才一遍遍对作品不厌其烦地进行自主完善与提升。

多元化教学，极大提升了学生学习兴趣和能力。今年，我校文学社团与艺术社团的同学们联袂合作，在老师们的精心指导下，推荐8人参加浙江省2024年“诵读中国”经典诵读大赛，一举获得三等奖的好成绩。但是，不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香？进一步提升舞蹈专业水平，就必须经过实践拓展环节，千锤百炼，方能够形成深厚的职业素养和能力。

（三）实践拓展，在舞启新航中远行

实践拓展是舞蹈专业学生实现职业幸福的重要途径。

1. 积极参加比赛。定期举办校内舞蹈演出，鼓励学生参加校外比赛，提供展示平台，增加实践机会。舞蹈《溯·跃》最初是学生课后作业，经过多次完善，形成参赛作品。

2. 开展公益送演。利用职业教育宣传周和节假日，向县域学校、社区或者养老院、慈善行演出等单位开展公益送演活动，将《芳华》《溯·跃》带上社会大舞台。通过不同形式的送演活动，不仅丰富了社区居民的文化生活，也让学生们不断进行升华打磨提高节目质量，更让学生们提高了表演能力和社会责任感，感受到了自己的价值和职业幸福。

3. 加强专业合作。《芳华》《溯·跃》等作品，多次参与县舞蹈团、艺术机构等联合演出活动。学生与专业演员密切接触，受到点拨与指导，能够更好学习舞蹈技能和表演经验，提高专业素养和职业竞争力，表现突出的学生还可获得实习和就业机会。

实践拓展是学生提高综合能力、实现职业幸福的重要途径。

三、改革成效

（一）创新之果

1. 学生专业学习兴趣提高

通过课程与教学创新，学生的专业热情显著提升，课堂参与积极性大幅增长，主动学习的学生比例较以往提高了约40%。

2. 形成跨学科融合教学模式

改变了过去枯燥单一的教学方法，加强实践教学环节，学生创新能力、团队合作能力和艺术表现力等综合素养得到有效培育与提升。如从2020年到2024年，期间各项技能大赛获奖情况的人数和提升率都有明显提升：在温州市中小学艺术节中，一等奖获奖人次从1人提升至4人，提升率达300%；二等奖获奖人次从1人提升至6人，提升率为500%；三等奖获奖人次从2人提升至14人，提升率达600%。在县级中小学艺术节中，一等奖获奖人次从5人提升至23人，提升率为360%；二等奖获奖人次从6人提升至9人，提升率为50%；三等奖获奖人次从8人提升至14人，提升率为75%。这些成绩充分彰显了跨学科融合教学模式对学生艺术水平提升的显著成效。

3. 专业教学质量显著提高

创新学科融合的教学方法促使教师不断更新教学理念，积极探索新方法和新模式，专业素养和教学质量得以显著提高，为更好开展舞蹈教学奠定了坚实的基础。例如，在温州市师生技能大赛中，获奖等级和人次也逐年提升，自2021年至2024年，一等奖从1人到4人，二等奖从4人到6人，三等奖从4人到2人，虽有波动但整体仍保持较高水平，教师教学能力整体的

提升在比赛成绩中得到体现。

4. 学校社会影响力扩大

学校舞蹈教学创新成果在县市各级专业技能大赛中频繁亮相且成绩斐然，得到了社会广泛认可，知名度和影响力不断提高。连续3年参加乡村文化推广节——五凤开茶节，展示了学校舞蹈教学的实践成果，同时在浙江省2024年“诵读中国”经典诵读大赛中获得三等奖8人，进一步拓宽了学校艺术教育的影响力范围，使学校在区域乃至省级艺术教育领域都占据了一席之地。

（二）育人之美

1. 融合美——舞集诸韵。舞蹈与音乐、文学、美术等学科融合，产生“灵逸舞律、舞韵诗魂、舞动色彩”等艺术效果，全面提高了学生核心素养。通过跨学科融合教学，学生在艺术感知、创意表达等方面有了质的飞跃，从艺术节参赛作品的艺术表现力和内涵深度上可明显看出，作品不再局限于单纯的舞蹈动作，而是融合了多学科元素，富有更强的感染力和艺术价值。

2. 创新美——舞美青春。教法多元化，激趣促学，创造活学活用的课堂教学新生态。课堂活跃度较以往提升了约50%，学生在课堂上能够更加主动地参与舞蹈创作与表演，对舞蹈知识的理解和运用更加灵活，这在学生日常课堂表现和即兴创作能力的提升中得以体现。

3. 拓展美——舞逐新梦。拓展实践项目，实现校企合作人才共育，让学生接触真实的职业场景，将艺术的热情转化为职业发展的动力，提前规划职业未来，为今后职业发展打下坚实基础。学生参与校企合作实践项目后，对职业规划的明确度从原来的不足30%提升至70%左右，并且在实践项目中展现出较高的专业素养和职业潜力，在幼儿园幼儿活动指导及艺术学校艺术指导，得到合作企业高度认可和赞誉。

显然，课程融合、教学创新和实践拓展，是舞蹈教学的重要改革与发展渠道。通过这条路径，可使学生在理想激燃中扬帆，在课堂创新中启航，在职业规划中幸福远行，全面提升中职舞蹈专业的育人质量。

四、反思建议

（一）存在的不足

1. 教学内容融合方面

在融合上可能存在深度不足的问题。比如只是简单地将不同舞种或舞蹈元素拼凑在一起，没有更加深入地挖掘其内在文化和艺术价值的融合点。这可能导致学生对舞蹈的理解浮于形式和表面，无法真正透彻地领悟艺术融合的意义和价值。

2. 创新实践环节

创新可能更多地集中在教学方法的小幅度改变，缺乏对舞蹈教学模式的根本性创新。例如在利用现代技术创新教学时，可能只是播放舞蹈视频辅助教学，而没有利用虚拟现实等更先进的技术为学生创造沉浸式体验，限制了学生创新思维的激发。

3. 拓展维度不足

拓展途径还相对较为单一，主要局限于课堂内和校内活动。对于校外的舞蹈演出、比赛以及与社会舞蹈团体的交流合作，拓展的力度不够，导致学生视野开拓不足，不能更进一步地充分了解舞蹈行业的实际需求和发展趋势。

（二）改进方向和建议

1. 深化内涵融合

深入研究不同舞蹈类型背后的文化根源和艺术特色，以主题式融合的方式开展教学，将不同民族舞蹈元素有机融合，通过文化解读和艺术加工，使融合更具深度、内涵和艺术价值。

2. 强化创新力度

积极探索新的教学模式，如引入项目式学习，让学生参与舞蹈创作项目。同时加大对现代科技的应用，如利用动作捕捉技术分析舞蹈动作，利用线上平台开展舞蹈作品展示和评价，激发学生创新热情。

3. 拓展多元渠道

加强与幼儿园、校外舞蹈机构、演出团体的密切合作，为学生争取更多校外实践、演出和专业人士的交流的机会。定期组织学生参加舞蹈比赛和观摩专业演出，拓宽学生的艺术和职业视野，使专业技能教学与社会舞蹈艺术的发展紧密相连。

苍南县飞林职业学校

陈华亿（负责人）；

姜建群、薛颖、许丽仙、陈美圆（成员）

2024年11月18日

案例二：

苍南县飞林职业学校

《以“心”换“新”——中职唤醒教育德育特色路径的探索》

亮点摘要：

本案例针对中职学生德育困境，实施多维度创新举措。

“暖心关怀”以成长导师制为基，开展深度心理工作。进行全面心理测评，为学生建个性化档案，实施一对一辅导，精准剖析学生内心。同时打造心理咨询中心与“心灵驿站”，构建温暖包容的校园心理环境，成功实现从心理疏导迈向心灵共鸣。

“匠心课程”贴合实际，构建“三维一体”体系并编写校本德育课程教材，巧妙融入思政元素，促使传统德育向课程体系化管理转变。

“慧心实践”着力拓展实践平台。与企业合作搭建职业体验平台，组织丰富的志愿服务与社会实践。提升学生专业技能、团队协作与社会责任感，突破校园局限走向新型实践平台。

“知心评价”构建多元主体评价体系，联合教师、学生、家长与企业，融合过程性与发展性评价，全面客观展现学生综合素质，推动单一评价标准向多元新型体系转变。

改革成效显著。学生综合素质显著提升，学习动力足、行为优、职业素养强；德育教育精准高效，满足个性需求并推动知行合一；校园文化建设成果丰硕。此案例为中职德育提供宝贵借鉴，秉持育心、创新、协同与持续改进理念，开辟出中职学生德育新路径，助力中职德育工作迈向新高度。

一、案例背景

（一）中职学生现状令人忧心

在社会快速发展、环境复杂多元的背景下，中职学生面临诸多困境。学习上，不少学生受挫后动力不足，基础知识差且方法欠缺，抵触学习，课堂问题和作业抄袭现象频发。行为习惯方面，部分学生自律差，违反校规校纪，如吸烟、打架、破坏公物等，破坏校园环境，影响他人。心理上，许多学生因中考失利等自我认知偏差，自卑迷茫，缺乏目标和动力，易自暴自弃。这些问题严重制约了中职学生的成长与发展，急需有效的德育举措来加以引导和改善。

（二）传统德育模式亟待革新

1. 教育方式陈旧：传统中职德育教师主导，以单向理论灌输为主，内容脱离学生生活和专业学习，忽视学生主体和个性化需求，学生被动，难有情感共鸣。这种“填鸭式”教学难以触动学生内心，无法使德育理念真正深入人心。

2. 评价体系单一：侧重于行为结果评价，忽略学生德育过程中的内心变化和努力，无法全

面客观反映德育水平，不利于激发学生积极性。单一的评价标准无法全面衡量学生在德育方面的成长与进步，容易导致学生只注重结果而忽视自身品德修养的过程性提升。

3. 时代发展需求：科技发展和产业升级对中职人才素质要求提高，网络时代学生思想多元，国家重视职业教育，出台政策加强中职学生思政和综合素质培养，促使德育工作改革创新。随着时代的变迁，中职学生需要具备更高的综合素质和职业素养，传统德育模式已难以适应新时代的需求，改革势在必行。

二、主要做法

二、主要做法（案例的主体部分，包括举措与保障，1500字）

为落实唤醒教育，我校于心理、课程、实践与评价等方面大胆革新，力促“用心唤醒与创新润育”育人成效。

（一）暖心关怀：迈向心灵共鸣的新境界

1. 建立成长导师制。

学校构建成长导师制，开展全面心理测评，除常规指标外，兼探学习动机、职业兴趣与家庭影响等，据此为学生立个性化心理档案。针对心理有困扰者，专业心理教师协同班主任一对一访谈辅导，深入挖掘其成长经历、兴趣爱好、困惑与需求。如21级的蔡学生，因父母离异，无人管教，性格比较孤僻偏激，以中考255分进入我校。刚入校就经常违纪违规。但是通过班主任的三年帮扶，逐渐排解掉负面情绪，化挫折为动力，参与社团拓展社交，重拾信心。经过家校共育，本来计划选择直接就业的他，到最后竟然以369分考入杭州万向职业技术学校跨境电子商务，在大学依然保持着乐观向上的精神面貌，我校通过导师制帮扶，这类学生每届不少于100人。

2. 打造温馨心灵家园

同时，着力营造温暖包容的校园心理环境。校内心理咨询中心设施完备、环境优雅，设放松训练室、情绪宣泄室与个体咨询室等，提供多元心理服务。校园各处“心灵驿站”温馨宜人，有心理自助书籍、音乐设备及留言板。学生可以在课余时间来到驿站，进行轻松愉快的交流。其中“心情涂鸦墙”上，学生可以用色彩和图案来表达自己的内心感受，为不善言辞者开辟独特倾诉途径；“心灵茶话会”定期举办，学生围坐分享成长故事与困惑，在轻松氛围中相互支持鼓励，达成心灵共鸣与成长。

（二）匠心课程：构建新颖体系的新跨越

1. 精心开发校本德育课程

我们结合中职学生的专业特点和实际需求，构建以职业素养为核心的德育课程体系，是形

成教育特色、强化教育效果、实现育人目标的重要途径。

2023年-2024年，学校面向中职教育实际，组织成立优秀教师团队，专门进行德育校本课程研发，将职业道德、职业规划、常规管理、规范教育、实践体验等内容相融合，构建起学校、家庭、社会协调推进唤醒教育的“三维一体”系列特色德育教育课程，并编写出能够具有指导规范性并能运用到实践中配套的校本教材，如《唤醒是一种力量》《唤醒教育“三位一体”德育教育课程》《唤醒教育校园诗词铃声课程》等，把系列德育教育与专业教学、生活体验、社会调研和网络营商平台实践等活动高效地结合起来。

在《唤醒教育校园诗词铃声课程》中，将经典诗词与校园铃声相结合，每天在不同的时段播放不同的诗词铃声，学生在课间休息时聆听诗词，感受传统文化的魅力，同时，教师会引导学生对诗词进行赏析和创作，培养学生的文学素养和审美能力，使德育教育在潜移默化中渗透到学生的日常生活中。

这些课程，将德育课程化、体验式推进，使学生不仅加强了社会体验，学到了专业知识，还提高了沟通能力、合作能力和创新思维。

2. 巧妙融入课程思政元素

各专业课程教学巧妙融入思政元素，深度挖掘思政资源，将爱国主义、社会主义核心价值观与工匠精神等与专业知识传授无缝对接。如计算机编程课引入我国自主研发软件案例，讲述科研突破历程，培育学生爱国情怀与民族自豪感，且课程考核增设思政内容，借案例分析、小组讨论等形式考查学生对思政元素的理解应用能力。

加大系列活动类课程的思政含量，持续推进心灵唤醒。校长亲自挂帅，坚持每周轮流到班级进行校长一课主题教育，分享校史、校优秀毕业生案例、解答学生在学校生活学习上的疑问。学校定期举办国旗下主题演讲、全校千人同诵一首诗、集体宣誓、感人故事会演讲、同唱一首歌等各类系列性的活动课程，与国家时政、社会发展、法制教育案例、创业励志故事和学生实际紧密结合起来，思政教育效果良好。

（三）慧心实践：完善体验平台的新拓展

1. 精心组织职业体验与模拟实践活动

积极与周边企业深度合作，依专业特性安排学生定期实习实践，搭建丰富职业体验平台。校内大力开展职业模拟实践活动，模拟公司运营、商务谈判与招聘会等。模拟公司运营时，学生分组组建虚拟公司，司职各异，模拟经营管理、市场营销与财务管理等流程，有效提升专业技能、团队协作、沟通与问题解决能力。

2. 热心开展志愿服务与社会实践活动

学校积极鼓励和组织志愿服务与社会实践活动，与社区、敬老院、孤儿院、文博馆等建立长期合作，定期开展服务。幼儿保育专业学生赴敬老院提供健康检查、护理陪伴；计算机专业学生于文博馆讲解演示文化科技知识设备，在实践中应用知识，培育爱心、耐心与社交能力。此外，还组织社会实践调研，如探究当地特色产业发展并提出合理建议，激发学生创新思维与实践能力。

（四）知心评价：推动评价体系的新转变

1. 多元主体参与评价

构建了涵盖教师、学生、家长与企业的多元评价激励体系。教师依课堂表现、作业完成与实践操作等全面评价学生；学生通过自评与互评反思自身优劣；家长从家庭品德、劳动习惯与亲子关系等维度评价；企业于实习期间对学生职业道德、职业素养等进行评定。在学生期末综合评价中，教师肯定其专业技能与课堂表现，自评剖析时间管理问题，同学认可其团队协作，企业赞赏其敬业与学习能力，多元评价全面客观呈现学生综合素质与发展态势。

2. 过程性与发展性评价相结合

以学生成长档案跟踪记录学习与德育全程表现，关注发展趋势，鼓励进步。对阶段进步显著学生设进步奖表彰奖励，激发学习与自我提升动力，促使学生更重视学习德育过程中的积累与努力，为学生全面发展精准导航，推动我校德育工作迈向新高度。

三、改革成效

（一）学生综合素质大幅提升，信心增强与面貌更新

1. 学习动力与成绩显著提高

通过系列唤醒教育举措，学生学习积极性得到了前所未有的激发。如数字媒体技术专业，原近三分之一学生对专业学习缺乏兴趣、成绩差，经唤醒教育，及格率从 65% 提高到 82%，优秀率从 8% 提升到 18%，主动性和探索精神增强。学生们开始主动参与课堂讨论、课后自主学习，积极探索专业领域的新知识和新技术，形成了良好的学习氛围。20 级耿学生，中考成绩 220 分考；21 级 3.2 班张同学，高一时以插班形式入学……通过三年帮扶教育的唤醒，这两名学生分别以 420 分考入温州安防职业技术学院、501 分考入温州职业技术学院软件技术专业，同时，他们的成就又成为后来学弟学妹们的励志榜样。

2. 行为习惯明显改善

校园内的不良行为现象大幅减少，学生的自律意识和文明素养显著提高。校园不良行为减少，学生自律和文明素养提高，遵守规章制度，在公共场合表现良好，展现出了新时代中职学生的良好精神风貌。学生们自觉维护校园环境，遵守文明礼仪，积极参与校园文化建设活动，

成为校园文明的传播者和践行者。

3. 职业素养和综合能力显著增强

在职业体验、模拟实践以及志愿服务等活动的锻炼下，学生的职业素养和综合能力得到了质的提升，在企业实习中表现出色，如汽修专业学生自主设计和制作的维修方案获企业认可。学生们在实习过程中，能够迅速适应工作环境，熟练运用所学专业知识和技能解决实际问题，展现出良好的职业素养和团队协作精神，得到了企业的高度评价和认可，为未来的职业发展奠定了坚实的基础。

(二) 德育教育针对性和实效性增强，贴心教育与成效创新

1. 个性化教育满足多元需求

针对不同学生的特点和需求，通过心理测评和个性化方案，为特殊需求学生提供心理支持和辅导，有效地帮助学生克服了心理障碍，促进了他们的身心健康发展。

例如，有一名患有社交恐惧症的学生，在学校心理咨询中心的长期帮助下，通过参加团体心理辅导、“心灵驿站”交流活动以及担任志愿者等方式，逐渐克服了心理恐惧，变得开朗自信。现在，他不仅能够积极参与课堂讨论和校园活动，还在学校组织的演讲比赛中获得了优异成绩。这种个性化的教育方式能够精准地满足每个学生的特殊需求，使德育教育真正深入人心，促进学生的全面发展。

2. 课程与实践融合促进知行合一

校本德育课程与实践相结合，使学生将知识内化为行为准则和价值观念。学生通过在企业的实习体验和校园内的模拟实践，深刻理解了职业道德的内涵和重要性，并自觉遵守职业道德规范。例如，在企业实习中，学生们亲身体会到了诚信、敬业等职业道德在工作中的重要性，回到校园后，他们将这些感悟融入到日常的学习和生活中，自觉遵守学校的规章制度，积极参与校园文化建设，形成了良好的道德风尚。

(三) 校园文化建设成效显著，齐心共进与氛围焕新

1. 师生关系更加和谐融洽

教师关注学生内心，成为知心朋友和引路人，课堂互动、课后参与学生活动，和谐的师生关系营造了积极向上的教学氛围，促进了教育教学质量的提高。教师们主动了解学生的兴趣爱好和需求，与学生建立了平等、信任的关系，在教学过程中，能够更好地引导学生学习，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

2. 学生之间互帮互助蔚然成风

丰富多样的德育实践活动增加学生交流合作机会，在这个过程中，学生们学会了关心他人、

帮助他人，形成了良好的人际关系。校园内充满团结友爱、互帮互助的氛围，有力促进了校园文化的健康发展。如在志愿服务活动中，学生们相互协作，共同为服务对象提供帮助，在这个过程中，他们增进了彼此的了解和友谊，学会了如何关心他人、尊重他人，形成了良好的团队精神和互助氛围。

四、反思建议

我们认为，中职德育工作需基于唤醒教育，多维度着力推进。

（一）育心为本——德育工作的核心基石

教师要深入了解学生个体差异，通过定期心理辅导与谈心谈话，洞察其内心世界，关注情感与心理变化并给予及时支持，成为心灵陪伴者。学校也要强化心理健康教育课程建设，助力学生提升心理素质与自我调节能力，为成长筑牢心理根基。

（二）创新为魂——德育发展的永恒动力

德育各环节都需创新思维，课程开发结合时代热点与学生兴趣，打造新颖且具吸引力的德育课程；实践平台搭建积极探索新兴产业与互联网平台合作，拓宽多元化实践路径；评价体系建立借助大数据、人工智能等实现精准科学化，以适应时代与学生的发展需求。

（三）协同为要——德育工作的有力保障

中职德育是系统工程，学校主导，家庭积极参与品德培养与心理健康关注，社会提供实践平台。学校应加强家校沟通合作，如组织家长会、家长学校传授科学教育方法理念，同时与社会各界广泛合作，拓展实践基地，邀请专家名人入校，为学生提供丰富实践资源与职业指导，三方协同促进学生全面发展。

（四）持续改进——德育的永恒课题

德育工作复杂且长期，学校要建立反馈机制，定期收集各方意见建议，全面评估反思，依据教育新趋势及时调整策略方法，优化课程体系、丰富活动内容、完善评价机制，做好“心”的唤醒，打造“新”的发展，持续探索契合中职学生的德育之路，提升德育工作质量与成效。

苍南县飞林职业学校

陈华亿（负责人）；

陈玲玲、姜建群、薛颖、王莺（成员）

2024年11月20日